



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN S



UIN SUSKA RIAU

BY

MUTMAINAH

SIN. 11614201670

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' AUTONOMOUS LEARNING AND THEIR ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 2 SIAK HULU

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Getting Bachelor Degree of Education  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

MUTMAINAH

SIN. 11614201670

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M



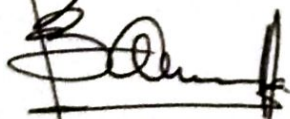
## SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *The Correlation between Students' Autonomous Learning and Their English Learning Achievement at Senior High School 2 Siak Hulu* is written by Mutmainah, SIN. 11614201670. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University Sultan Syarif Kasim of Riau.

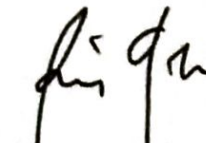
Pekanbaru, 17 Jumadil Akhir, 1441 H  
February 12<sup>th</sup>, 2020 M

### Approved by:

The head of English  
Education Department

  
Drs. Samsi, M.H.Sc.

Supervisor

  
Rizky Gushendra, M.Ed.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State

University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Autonomous Learning and Their English Learning Achievement at Senior High School 2 Siak Hulu* is written by Mutmainah, SIN. 11614201670. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Sya'ban 23<sup>rd</sup> 1441H

April 17<sup>th</sup>, 2020M

### Examiners Committee

Examiner I

Dr. H. Bukhori, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 19790512 200710 1 001

Examiner II

Zelly Putriani, M.Pd.  
NIK. 130211007

Examiner III

Dedy Wahyudi, M.Pd.  
NIK/ 130210019

Examiner IV

Rizki Amelia, M.Pd.  
NIK. 130210008

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

## ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah the most gracious and the most merciful, praise belongs to Allah the Almighty, the lord of Universe. Through the guidance and blessing, the researcher has completed an import Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University (UIN) of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, the researcher says peace upon prophets Muhammad SAW also thanks to My beloved parents who never ending great love, advice, support, motivation and prayer. They have given the researcher more than they have. Thank you so much mom and dad, I love you more than three thousand.

In conducting the research and finishing this project paper, the researcher got suggestion, encouragement, motivation, and support from many people. Therefore, in this opportunity, the researcher would like to express the great thanks and gratitude to those who have given the researcher a lot of things that writer is able to finalize and publish this research:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., as the Vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as Vice of Rector III, and all staff. Thanks for your kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice of Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice of Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice of Dean III, and all staff. Thanks for all staff for the kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi, M.H.Sc., the Head of English Education Department, who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd. M.Pd, the secretary of English Education Department.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Rizky Gushendra, M.Ed. the researcher's supervisor who has given correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
6. Nuardi, M.Ed, as my academic supervisor and all lecturers of English Education Department who have given suggestions and motivations.
7. Ali Iskandar, S.Sos, he Headmaster of State Senior High School 2 Siak Hulu, Megawati, M. Pd, Fitri Ariosa, S.Pd, the English Teacher and all of the teacher and staff, and Eleventh Grade Students who has given the time, place, and help, and support in completing this thesis.
8. The researcher's beloved older and younger sister, Iis Maimunah, Siti Mu'awanah for your love, help and support.
9. The researcher's beloved friends Siti, Petri, Eki, Ranti, and Rahma for their support, help, motivation, and memories during our togetherness.
10. All of the researcher's friends of PBI F, for their support, help and memories during togetherness. For the students of English Education Department in academic year 2016, nice to know guys.
11. For all people who have given the researcher great support in carrying out finishing this thesis. It cannot be writer one by one.

Finally, the researcher realizes that there are many shortcomings in this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of Universe bless you All. Aamiin

Pekanbaru, January 23<sup>th</sup>, 2020  
The Researcher

UIN SUSKA RIAU

**MUTMAINAH**  
**SIN.11614201670**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Mutmainah, (2020): Hubungan antara Otonomi Belajar Siswa dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa korelasi antara otonomi belajar siswa dengan hasil belajar bahasa Inggris siswa pada kelas sebelas Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu-Kampar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel. Pertama independent (X) otonomi belajar siswa dan dependen variabel (Y) hasil belajar bahasa Inggris siswa. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah angket dan dokumentasi. Total populasi dalam penelitian ini berjumlah 345 siswa. Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik simple random sampel, sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 181 siswa. Teknik analisa dalam penelitian menggunakan spearman rho dalam SPSS 23.0 untuk mencari hubungan antara otonomi belajar siswa dan hasil belajar bahasa Inggris. Data otonomi belajar siswa diambil dari hasil angket dan hasil belajar bahasa Inggris diambil dari dokumentasi dari guru bahasa Inggris kelas sebelas. Berdasarkan rumus yang digunakan dalam pemnganalisaan data, peneliti menemukan nilai dari Sig. (2-tailed)= 0.927. ini menunjukkan nilai yang lebih tinggi dari pada nilai  $\alpha$  (0.05). Hal ini mengindikasikan bahwa  $H_a$  telah ditolak dan  $H_0$  telah diterima dan ini dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara otonomi belajar siswa dan hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas 11 di SMAN 2 Siak Hulu-Kampar.

**Kata kunci:** *Hubungan, Otonomi belajar, Hasil belajar*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Mutmainah, (2020): The Correlation between Students' Autonomous Learning and Their English Learning Achivement at Senior High School 2 Siak Hulu**

This research aimed at knowing the correlation between students' autonomous learning and their English learning achievement at senior high school 2 Siak Hulu- Kampar. This research is quantitative approach. There were two variables in this research. Independent variable (X) was students' autonomous learning and dependent variable (Y) English learning achievement. The techniques of collecting the data were questionnaire and documentation. The total population of this research was 345 students and the researcher used simple random sampling techniques and the sample was 181 students. The technique of data analysis the researcher used Spearman rho in SPSS 23.0 to know the correlation between students' autonomous learning and their English earning achievement. The data of autonomous learning was taken from questionnaire and the data of English learning achievement was taken from documentation from English teacher at eleventh grade. Based on the data analysis, the researcher found that Sig. (2-tailed) = 0.927. It showed from Sig. (2-tailed) = 0.927 that as higher than  $\alpha$  (0.05). It means that  $H_a$  was rejected and was  $H_0$  accepted and it can be concluded that there is no significant correlation between students' autonomous learning and their English learning achievement of the eleventh grade at states senior high school 2 Siak Hulu-Kampar.

**Key words:** *Correlation, Autonomous Learning, Learning Achievement.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### ملخص

مطمئنة، (٢٠٢٠): العلاقة بين استقلال تعلم التلاميذ ونتيجة تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية ٢ سيك هولو.

إن هذا البحث يهدف إلى تحليل العلاقة بين استقلال تعلم التلاميذ ونتيجة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الفصل ١١ في المدرسة الثانوية ٢ سيك هولو-كمفر. هذا البحث بحث كمي. في هذا البحث متغيران. المتغير المستقل استقلال تعلم التلاميذ والمتغير غير المستقل نتيجة تعلم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ. طريقة جمع البيانات استبانة ووثائق. مجتمع البحث ٣٤٥ طالبا. استخدمت الباحثة اختيار العينة العشوائية، وعددها ١٨١ طالبا. وأما تحليل البيانات فسيبرمان رو في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٣.٠ لمعرفة العلاقة بين استقلال تعلم التلاميذ ونتيجة تعلم اللغة الإنجليزية. بيانات استقلال تعلم التلاميذ مأخوذة من الاستبانة، ونتيجة تعلم اللغة الإنجليزية تؤخذ ووثائق مدرس اللغة الإنجليزية في الفصل ١١. اعتمادا على الرمز في تحليل البيانات، وجدت الباحثة نتيجة سيج (٢-الذيل) = ٠,٩٢٧. هذا يدل على النتيجة عليا من نتيجة  $\alpha (٠,٠٥)$ . هذا الحال يشير إلى أن الفرضية البديلة مردودة والفرضية المبدئية مقبولة. والاستنتاج، لا علاقة بين استقلال تعلم التلاميذ ونتيجة تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الفصل ١١ في المدرسة الثانوية ٢ سيك هولو-كمفر.

الكلمات الأساسية : علاقة، استقلال التعلم، نتيجة التعلم







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL .....</b>	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGMENT .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>.....</b>	<b>vii</b>
<b>LIST OF CONTENT .....</b>	<b>viii</b>
<b>LIST OF TABLES .....</b>	<b>xi</b>
<b>LIST OF DIAGRAM .....</b>	<b>xiv</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>xv</b>
<b>CHAPTER I: INTRODUCTION .....</b>	<b>1</b>
A. Background of study .....	1
B. Problem .....	6
1. Identification of the problem .....	6
2. The limitation of the problem .....	6
3. Formulation of the problem .....	7
C. Objective and Significant of the Research .....	7
1. Objective of the research .....	7
2. Significant of the research .....	8
D. Reason for choosing the title .....	8
E. Definition of the term .....	9
<b>CHAPTER II: LITERATURE REVIEW .....</b>	<b>11</b>
A. Theoretical Framework .....	11
1. Concept of Learning Achievement .....	11
2. Concept of Autonomous Learning .....	22
3. The Correlation between Autonomous Learning and English Language Achievement .....	28



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B.	Relevant of the Research .....	30
C.	Operational Concept .....	33
D.	Assumption and Hypothesis .....	34
1.	Assumption .....	34
2.	Hypothesis .....	35

### CHAPTER III: RESEARCH METHODOLOGY ..... 36

A.	Research Design .....	36
B.	Time and Location of the Research .....	37
C.	Subject and the Object of the Research .....	37
D.	Population and the Sample .....	37
1.	Population .....	37
2.	Sample .....	38
E.	The Technique of Collecting Data .....	39
1.	Questionnaire .....	39
2.	Documentation .....	42
F.	Normality Test of the Data .....	42
G.	The Technique of Data Analysis .....	43

### CHAPTER IV: FINDINGS AND DISCUSSIONS ..... 45

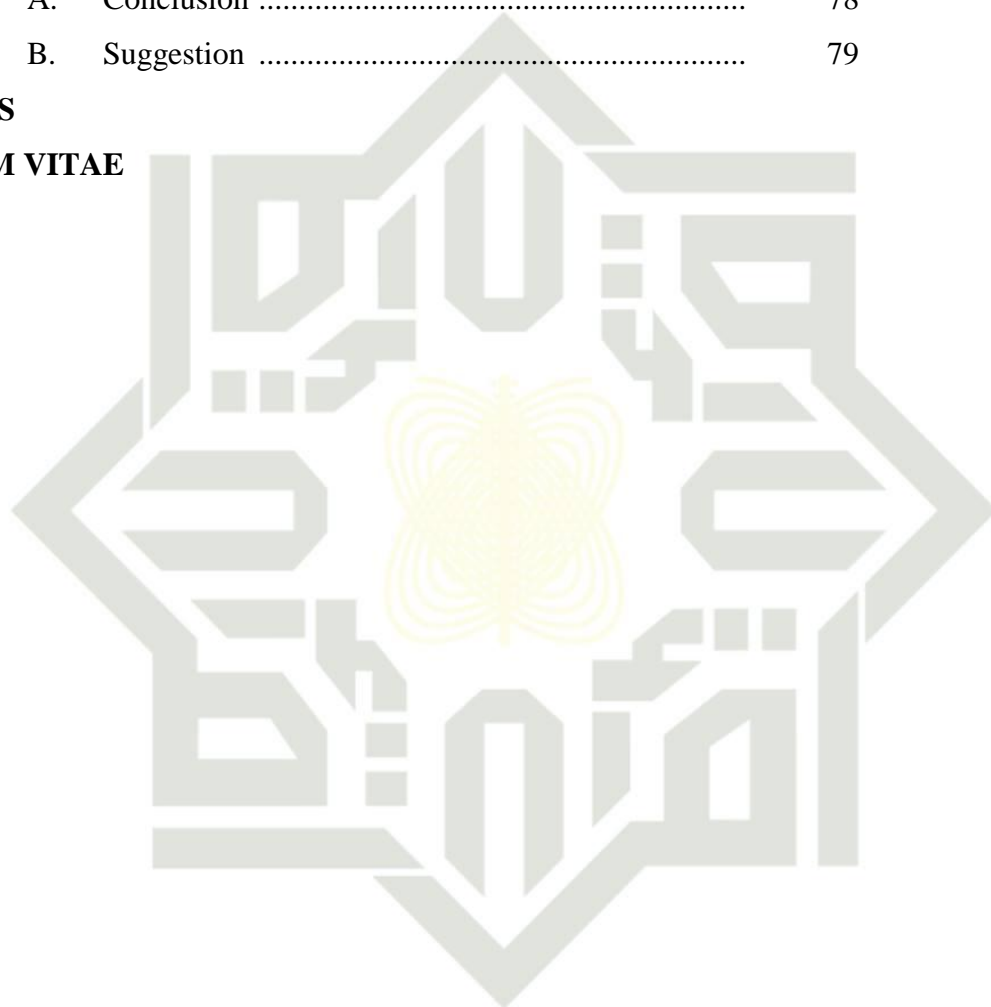
A.	Findings .....	45
1.	What is the Mean Score of Students' Autonomous Learning at the Eleventh Grade of State Senior High School 2 Siak Hulu? .....	46
2.	What is Dominant aspect of Students' Autonomous Learning at the Eleventh Grade of State Senior High School 2 Siak Hulu? .....	70
3.	What is the Mean Score of Students' English Learning Achievement at the Eleventh Grade of State Senior High School 2 Siak Hulu? .....	72
4.	Is There Any Significant Correlation between Students' Autonomous Learning and Their	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English Learning Achievement at The Eleventh Grade of State Senior High School 2 Siak Hulu.....	74
B. Discussions .....	76
<b>CHAPTER V: CONCLSION AND SUGGESTION .....</b>	<b>78</b>
A. Conclusion .....	78
B. Suggestion .....	79

## REFERENCES

## CURRICULUM VITAE



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

**LIST OF TABLE**

<b>Table II.1</b>	Comparison of Numbers, Letters and Predicates .....	18
<b>Table III.1</b>	The Population of Eleventh Grade Students .....	38
<b>Table III.2</b>	The Sample of Eleventh Grade Students .....	39
<b>Table III.3</b>	Blue Print of Learner Autonomy .....	40
<b>Table III.4</b>	Cronbach Alpha Technique .....	41
<b>Table III.5</b>	Reliability Statistic of Students' Autonomous Learning ..	41
<b>Table III.6</b>	The Category of Achievement .....	42
<b>Table III. 7</b>	The Normality Test of Autonomous Learning .....	43
<b>Table III. 8</b>	The Normality Test of English Learning Achievement ...	43
<b>Table IV. 1</b>	I can Analyze my English Needs Better .....	46
<b>Table IV. 2</b>	I Know What I'm Trying to Achieve in my Language Learning .....	47
<b>Table IV. 3</b>	I Can Recognize my Learning Time More Effectively .....	47
<b>Table IV. 4</b>	I am Better at Finding out the Strength and Weaknesses of my English Language .....	48
<b>Table IV. 5</b>	When I Feel myself Getting Stressed About my Learning I Know Better What to do About it .....	48
<b>Table IV. 6</b>	I'm more Likely to Make Time to Learn .....	49
<b>Table IV. 7</b>	My Learning is more Effective because I am not Pushed by my Teacher.....	49
<b>Table IV. 8</b>	I am more Self-Disciplined .....	50
<b>Table IV. 9</b>	I am more likely to Review what I have Learned .....	50
<b>Table IV. 10</b>	I am Better at Choosing a Place to Learn .....	51
<b>Table IV. 11</b>	I am Better at knowing how to get myself in the Mood to Learn .....	51
<b>Table IV. 12</b>	I am more Committed to Achieve my Goals .....	52
<b>Table IV. 13</b>	I Use more Varied Strategies when I Learn English Language .....	52





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Table IV. 14</b>	I am More Able to Choose Good Strategies to Help me Learn .....	53
<b>Table IV. 15</b>	I Can Describe better how I will Learn in the Future .....	53
<b>Table IV. 16</b>	I feel more able to Continue Learning English after I Leave School .....	54
<b>Table IV. 17</b>	I Can Explain why I Choose the Material Use .....	54
<b>Table IV. 18</b>	I have Stronger Opinions about which Activities are Good for me ..	55
<b>Table IV. 19</b>	I am more likely to Create new Strategies to help me Learn .....	55
<b>Table IV. 20</b>	I can make more Effective Decisions about whether Feedback is Useful for me .....	56
<b>Table IV. 21</b>	I Understand better when a Way of Learning is Working for me .....	56
<b>Table IV. 22</b>	I am better at Identifying the Strengths and Weaknesses of the English of others .....	57
<b>Table IV. 23</b>	I have more Courage to Try Different Things when I Learn Englis .....	57
<b>Table IV. 24</b>	Reflecting on my Learning makes me Feel Bored .....	58
<b>Table IV. 25</b>	I have a better Understanding of myself as a Learner .....	58
<b>Table IV. 26</b>	I have more of a Desire to Learn English .....	59
<b>Table IV. 27</b>	I am more Active about Learning English .....	59
<b>Table IV. 28</b>	I Think more Carefully about What I want to Learn .....	60
<b>Table IV. 29</b>	I Am More Likely To Ask Others To Help Me With My English Language .....	60
<b>Table IV. 30</b>	I am better at Finding Good People to Learn With .....	61
<b>Table IV. 31</b>	I am better at Learning on my own without a Helper .....	61
<b>Table IV. 32</b>	I Have a better Understanding of how I Learn Best .....	62
<b>Table IV. 33</b>	It is Rewarding to Know what Works Best for me with my English Language Learning .....	62
<b>Table IV. 34</b>	I Enjoy Learning English more because I can in Ways that Interest me.....	63





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

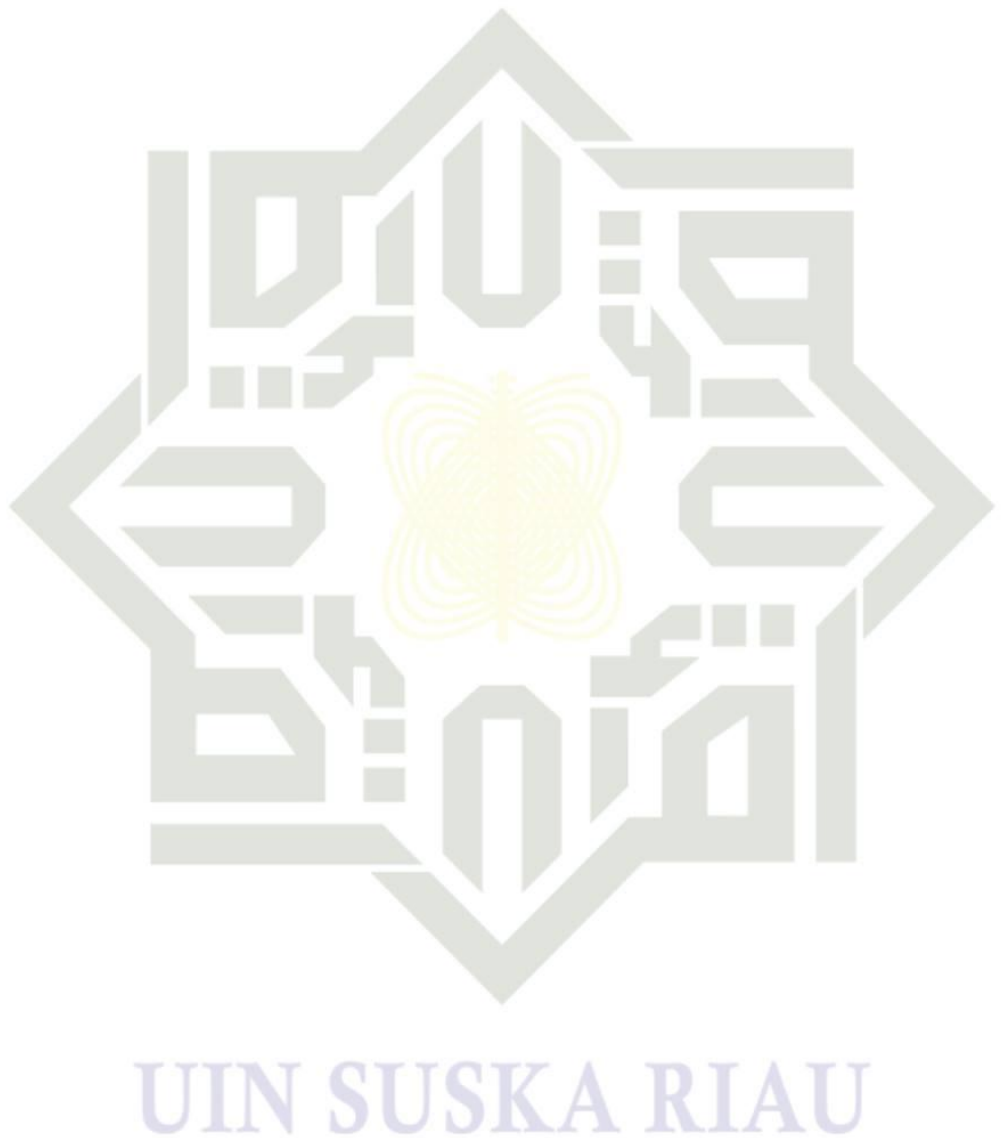
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Table IV. 35</b>	I Enjoy Learning English more because I can Learn at a Level that Suits me .....	63
<b>Table IV. 36</b>	I am more likely to Develop New Ways to use Resources for Learning English .....	64
<b>Table IV. 37</b>	I Try Harder to Find Opportunities to Use English.....	64
<b>Table IV. 38</b>	I Can Explain better I Learn English in the Ways that I do .....	65
<b>Table IV. 39</b>	I Believe I will be more likely to Use English Well in the Future .....	65
<b>Table IV. 40</b>	I am less Worried about Making Mistakes in Front of other People.....	66
<b>Table IV. 41</b>	I feel more relaxed about Learning English .....	66
<b>Table IV. 42</b>	I feel more likely to Have a Successful Life .....	67
<b>Table IV. 43</b>	Learning at my own Pace means I am Learning more Successfully .....	67
<b>Table IV. 44</b>	I am more likely to Learn from Language Mistakes or Errors I am Making .....	68
<b>Table IV. 45</b>	It is easier for me to Find Suitable Books and Worksheets to Help me Learn .....	68
<b>Table IV. 46</b>	It is Easier for me to Find Suitable Computer Programs or Internet Websites to Help me Learn .....	69
<b>Table IV. 47</b>	I more likely to Use the Type of Resources (Books, Dvds, Online Material, etc.) which Match my Learning Style .....	69
<b>Table IV. 48</b>	Descriptive Statistic of Students' Autonomous Learning .	70
<b>Table IV. 49</b>	Aspect of Autonomous Learning .....	71
<b>Table IV. 50</b>	The Frequency Distribution Students' English Learning Achievement .....	72
<b>Table IV. 51</b>	Descriptive Statistic of Students' English Learning Achievement .....	74
<b>Table IV.52</b>	The Correlation between Students' Autonomous Learning and Their English Learning Achievement .....	75
<b>Table IV.53</b>	Coefficient Correlation .....	75

## LIST OF DIAGRAM

Diagram IV.1 Aspect of Students' Autonomous Learning .....	71
------------------------------------------------------------	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LIST OF APPENDIX

<b>Appendix 1</b>	Basic Competencies and Indicators of Competence Achievement
<b>Appendix 2</b>	Analysis of Autonomous Learning Validity
<b>Appendix 3</b>	Recapitulation Score of Students' Autonomous Learning
<b>Appendix 4</b>	Frequency Distribution of Students' Autonomous Learning
<b>Appendix 5</b>	Recapitulation score of Students' English Learning Achievement
<b>Appendix 6</b>	Analysis of Correlation between Students' Autonomous Learning and Their English Learning Achievement
<b>Appendix 7</b>	Instrument of Students' Autonomous Learning
<b>Appendix 8</b>	Students' Answer of Autonomous Learning
<b>Appendix 9</b>	Result of Students' Autonomous Learning
<b>Appendix 10</b>	Try Out Validity of Students' Autonomous Learning
<b>Appendix 11</b>	Result of Students' English Learning Achievement
<b>Appendix 12</b>	Syllabus of Senior High School 2 Siak Hulu
<b>Appendix 13</b>	Recommendation letters

UIN SUSKA RIAU

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of Study

Second/foreign language learning has become an essential component in people's lives, so educational research has emphasized the need for students to take responsibility for their own learning. Accordingly, many educators and experts agree that learner autonomy should be taken as a desirable educational aim for students to master the target language.

In teaching and learning process, there are four main skills that should be mastered by learner in English; listening, speaking, reading and writing. By mastering those four skill, students can communicate both orally and written. The students' mastering of four skills was identified by their achievement in English subject. English achievement is the result achieved by the students from learning English. The success or failure of the students' achievement will be determined by how they understand and gain knowledge when learning process. According to Rusman (2013, p. 123) learning achievement is a number of experience that students get that cover cognitive, affective, and psychomotor domains.

Learning is not only mastery of subject theory concepts, but also mastery of habits, perceptions, pleasures, interests-talents, social adjustment, various skills, ideals, desires and hopes. It is supported by Oemar Hamalik in Rusman, (2013, p. 123) said that learning achievement can be seen from changes in perception and behavior, including behavioral improvement.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Learning achievement is the ability that possessed by students after they receive their learning experience. Learning achievement has an important role in the learning process. Process assessment of learning achievement can provide information to the teacher about the progress of students in an effort to achieve their learning goals through learning activities. Arikunto (2008, p. 269) said that learning achievement is a level of achievement that has been achieved by the students toward the goal set by each field of study after following the teaching program in a certain time.

State senior high school 2 Siak Hulu is one of school in Kampar regency, as an institution formal education. English is taught once in a week with duration of 90 minutes for two meetings. It means that they have to learn English subject 45 minutes in a meeting. This school using Curriculum 2013 (K'13), competencies in K'13 are set forth in KI 1 (spiritual competencies), KI 2 (social competencies), KI 3 (knowledge competencies), and KI 4 (Skill competencies). Language skill competencies cover the skill competencies to listen, speak, read, and write. Competencies 1 and 2 are applied to all subjects at the same level of education, while competencies 3 and 4 are different for each subject and each level. In language learning, KI 3 only covers linguistic elements, while KI 4 includes skill competencies, such as listening, speaking, reading, and writing. Assessment in K'13 should include aspect of knowledge, skills, and attitudes as a whole and proportional, in accordance with the core competencies that have been determined.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Based on the preliminary observation of the researcher in state senior high school 2 Siak Hulu, the researcher interviewed English teacher, Mrs. Megawati, M. Pd. that taught English for the eleventh grade. The minimum of student's passing grade that has been used by the school for English subject for English subject is 75. The result of interview was some of the students were still facing problems and the difficulties in English learning Achievement. In fact, there were some of students who still got lower than 75.

Based on the preliminary observation was the writer did in state senior high school 2 Siak Hulu at the eleventh grade. The writer found the following phenomena:

1. Some of the students had good achievement in learning English.
2. Some of the students had not good achievement in learning English.
3. Some of the students had good autonomous learning in learning English.
4. Some of the students had not good autonomous learning in learning English

Regarding the weaknesses mentioned above are caused by various factors that come from within the students and from outside the students itself. One of those factors is students' autonomous learning. Little (1991, p. 4) "Autonomy is a *capacity*- for detachment, critical reflection, decision-making, and independent action. It presupposes, but also entails, that the learner will develop a particular kind of psychological relation to the process and content of his learning". Some of the students at the eleventh grade of state senior high school 2 Siak Hulu still low in independent learning, such as they felt low

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

confidence to learn English and less responsibility to their English task. The capacity for autonomy will be displayed both in the way the learner learns and in the way he or she transfers what has been learned to wider contexts and that really determines the success of students.

The role of autonomy in language learning has long been discussed in the fields of ESL and EFL. Autonomous learning, though not a new phenomenon, has gained great popularity in the field of SLA with the shift from teacher-centered instruction to learner-centered instruction. For many years we have been hearing that autonomy is important. According to Benson (2001, p. 8) states “the concept of autonomous learning entered the field of language teaching in 1970s”.

There are various definitions of autonomy in language learning. Holec (1981, p.3) “autonomy is ability to take charge of one’s learning” it means that learner autonomy is an ability of being responsible for learning, participating in all decision-making related to learning, choosing right methods and techniques for their overall objectives.

According to Little (1991, p. 8) learner autonomy is about the desire to remove the barriers between learning and living. This statement sees language learner autonomy to be about the development of the individual as much as it is about the development of the language of the learner.

Benson (2008) suggests that there is a close theoretical connection between the nature of language learning and the development of learner autonomy. Nature of language learning requires the students to be



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

autonomous. Language is only acquired with learners' engaging in the learning process. Language learning has both social and individual dimension. According to Lam (2003) it requires that each the student have to develop himself and interact with other students.

As mentioned previously, researcher often describe autonomy as being multidimensional and some of these dimensions such as motivation, strategies, agency, identity, affect, self-esteem, self-direction, self-determination, self-regulation and self-efficacy have been examined in considerable depth (Benson, 2001; Huang, 2009). Candy (1991), Cotterall (1995), Breen and Mann (1997) all offer a practical understanding of learner autonomy, but is could be argued that their models still do not provide enough guidance to help language learners or language educators know how to alter their thinking or adjust their behavior if they wish to become more autonomous.

Although, previous researchers explained learner autonomy can improve language learning and to be responsible for their learning. However, the findings of those researches is not provide many prove that the students' autonomous learning has a strong relationship with students' English learning achievement in Indonesia because those previous research mostly conducted in other countries.

Based on the phenomena described above and based on observation to the theorist from related researcher conducted by many researchers, indicates that it is necessary to conduct a research entitled **"The Correlation between**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Students' autonomous learning and Their English Learning Achievement at Senior High School 2 Siak Hulu".**

**B. Problem**

Based on the writer' preliminary study at state senior high school 2 Siak Hulu, it is clear that most of students still face the difficulties in autonomous learning, especially in English learning. To make the problem of this research clearer, thus the problem of this research will be identified as follows:

**1. Identification of the problem**

- a. Why some of students were had good achievement in learning English?
- b. Why some of students were had not good achievement in learning English?
- c. Why some of students were had good autonomous learning in learning English?
- d. Why some of students were had not good autonomous learning in learning English?

**2. Limitation of the problem**

After identifying the problems stated above, it is clear that there are many problems in this research. And there are some factors that affect the improvement of the students' achievement in learning English. Because of limited time and ability, the writer only limit to the problems of this research on students' autonomous learning and their English learning achievement.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

### 3. Formulation of the problem

Based on the limitation of the problem, these the research questions are formulated in the following research question:

- a. What is the mean score of students' autonomous learning at the eleventh grade of state senior high school 2 Siak Hulu?
- b. What is the dominant aspect of students' autonomous learning at the eleventh grade of state senior high school 2 Siak Hulu?
- c. What is the mean score of students' English learning achievement at the eleventh grade of state senior high school 2 Siak Hulu?
- d. Is there any significant correlation between students' autonomous learning and their English learning achievement at the eleventh grade of state senior high school 2 Siak Hulu?

### C. Objective and Significant of the Research

#### 1. Objective of the research

This research is intended to describe:

- a. To describe the mean score students' autonomous learning at the eleventh grade of state senior high school 2 Siak Hulu.
- b. To describe the dominant aspect of students' autonomous learning at the eleventh grade of state senior high school 2 Siak Hulu.
- c. To describe the mean score students' English learning achievement at the eleventh grade of state senior high school 2 Siak Hulu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. To describe whether there is or not a significant correlation between students' autonomous learning and their English learning achievement at the eleventh grade of state senior high school 2 Siak Hulu.

## 2. Significance of the research

- a. Hopefully this research is able to benefit the writer as a novice researcher, especially in learning how to conduct a research.
- b. These research findings are also helped to be useful of English at state senior high school 2 Siak Hulu to be consideration for their future teaching learning English process.
- c. Besides, these research findings are also expected to be positive and valuable information, especially for those who are concerned in the world of teaching and learning English as foreign or a second language.
- d. Finally these research findings are theoretical information to development of the theories on language teaching.

## D. Reason for choosing the Title

There are some reasons why the writer is interested in conducting this research based on the following reasons:

1. The tittle of this research is relevant with the researcher status as a student of English Education Department.
2. The problems of this research are not yet investigated by other previous researchers.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. The location of the research facilitates the researcher to conduct the research.

## **E. Definition of the Term**

There are so many terms involved in this research. In order to avoid misunderstanding toward the terms used, thus the following terms are necessarily defined as follows:

### **1. Correlation**

According to Cresweel (2012, p.338) correlation is a statistical test to determine the tendency or pattern for two (or more) variables or two sets of data to vary consistently. In this research the term of correlation is research design to measures two variables x and y or dependent and independent variable in which relationship between them. Correlation meant in this research is correlation between students' autonomous learning and their English learning achievemets at senior high school 2 Siak Hulu. In this research, students' autonomous learning as dependent variable and their English learning achievement as independent variable.

### **2. Autonomy**

According to Little (1991, p.4) autonomy is a capacity for detachment, critical reflection, decision-making, and independent action. In this research the term of autonomy is a situation in which the students is totally responsible for all the decisions related their learning, so autonomy learning is the ability of students to manage their own learning which they can reach purpose of learning. Includes manage time, manage goals and to

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

be independent. Based on this research, if the students take more responsibility, take control, and manage time for learning, they can reach learning achievement well.

### 3. Learning Achievement

According to Arikunto (2008, p.269) learning achievement is a level of achievement that has been achieved by the students toward the goal set by each field of study after following the teaching program in a certain time. In this research, the term of learning achievement is the something that has been achieved by students with efforts and skills after following learning activities.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Concept of Learning Achievement

###### a. Learning achievement

Before we discuss about learning achievement, we must know about what the meaning learning first. According to Kingsley in Baharuddin (2014, p.158) “learning is the process by which behavior (in the broader sense) is originated or changed through practice or training.” Furthermore, American Heritage Psychology in Baharuddin (2014, p.159) also defined about learning as

- 1) To gain knowledge, comprehension, or mastery through experience or study.
- 2) To fix in the mind or memory: memorize.
- 3) To acquire through experience.

Based on the definition above, it could be concluded that learning is an activity to transfer knowledge which the students get change in their-self through practices and experiences that has purpose to make a change of behavior, attitude, habitual, knowledge, skill, and etc.

Algarable & Dasi (2001, p.60) Stated achievement can be defined either as the resultant performance before the appropriate item or as performance in relation to the set of hypothetical cognitive

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

processes. It means that cognitive process contributes to academic success and failure where called with achievement. Achievement is the competence of a person in relation to a domain of knowledge

Hornby (1995, p.2) stated achievement is a thing done successfully, especially with an effort and a skill. It meant that to achieve goal of learning, the students have to do a lot of efforts and have skills. Especially, in mastering and using English language. If the students without effort and skill to achieve their goal, it is not achieve well. Effort is someone want to do something with study hard. While skill is something that has someone that their goal can rich.

Arikunto (2008, p. 269) stated that learning achievement is a level of achievement that has been achieved by the students toward the goal set by each field of study after following the teaching program in a certain time. It means that after the students follow the teaching program and they got it well. This is evidence that the level of students' achievement has been achieved.

Based on the definition above, learning achievement is the something that has been achieved by individual with efforts and skills after following teaching and learning process. Individuals' effort and skill can determine their success in learning process.

**b. Factors influencing learning achievement**

Success or failure of someone in learning is caused from some factors that influence learning achievement. Zalyana (2014, p. 143)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stated there are a lot of that influence the process of learning achievement. These factors consist of internal factor and external factor:

**1) Internal factor**

Internal factor comes from within the student which such as physical factor and psychology factor such interest, motivation, attitude, talent, intelligence and attention. Internal factors are defined as factor who students bring with they learning situation. These factors are below:

**a) Physical factor**

Physical factor refers to condition of the body and mind. It is related to health condition. It meant that health factor is very influential on students learning. If the students always not health, it is can influence the students not enthusiasm to learn.

**b) Psychology factor**

Psychology factor devided into two types, these are cognitive and non-cognitive variable. Cognitive variable consist of intelligence and talent. While non-cognitive variable consist of interest, motivation, attitude and attention. Zalyana (2014, p.143) stated in psychology factor there are six factors:

**(1) Interest**

Interest is a feeling of being more like and feeling attracted to something or activity without being told. Interest



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

can influence process and learning achievement. It means that if the students who don't have interest to a subject will appear difficulties in learning where the students cannot reach good learning achievement

**(2) Motivation**

Motivation is study factor that very important. Motivation is the condition that gives encourages students to behave in achieving the goals caused by that motivation. It means that motivation can determine the way to reach the success in learning. Students who have high motivation will care with the lesson, never give up and always enjoy each learning process. So, they will get the success.

**(3) Attitude**

In learning process, students' attitude can influence success of their learning process. Attitude is the ability to give assessment about something that brings itself in accordance with the assessment. It means that students attitudes on learning determine their ability and willingness to learn. If student attitudes on learning good or bad it will affect on learning achievement.

**(4) Talent**

Talent or aptitude is a potential skill that is specific, specifically in certain fields or abilities. It means that if

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

someone's talent is in accordance with the field being studied, then the talent will support the learning process so that most likely he/she will succeed. Someone will easier to learn something based on his/he talent.

**(5) Intelligence**

Intelligence is an ability that is owned by individuals, to adapt to their environment. The students who have high intelligence will have the opportunity to easily learn, and the achievement will good. While, the students who have low intelligence will face difficulty to learn, so that achievement is low. It means that intelligence is students' ability to think and act in order and master the environment effectively. This factors has big influence for students learning achievement.

**(6) Attention**

Attention is the activity of concentration and utilization of energy or mental strength to certain objects. Based on the explanation above, it can be concluded there are so many factors that influence learning achievement, especially in internal factor. Internal factor comes from within the student which such as physical factor and psychology factor such interest, motivation, attitude, talent, intelligence and attention. This factor has big influence for student English learning achievement. If internal factor

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

someone is low and he/she doesn't get help from teacher and parents, his/her effort in English learning will get a bad result or even fail.

**2) External factor**

External factor is factors that come from students' environment. According to Zalyana (2014, p.145) external factor divided into two factors that are non-social factor and social environment factor.

**a) Non-social environmental factor**

This factor include the school building and its location, the house where the family lives, the learning tools, the weather conditions and the study time used by students. All these part can support students' learning and can also influence it.

**b) Social environmental factor**

Social environmental factors are related to fellow human being. Human beings have a need for bonding, anyone cannot live alone. This factor divided into three: school environment, family environment, and society environment.

**(1) School environment**

This environment includes teachers, administrative staff, and classmates. Teacher is one of environmental factors who has important role to increase students'



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning environment. It means that teacher must have more knowledge to teach the students and the teacher have to master the character of the students. Not only from the teacher but also the school must have supply learning media and good infrastructure to support the learning.

**(2) Family environment**

This influence arises from the nature of parents, family management practices, family tension, rules in the family, and family economy. Parents who don't care enough to their children will make the children down when they learn and feel difficult in learning. In the family there must a good relationship between parents and children.

**(3) Society environment**

The environment where students live, neighbors, and playmates live, rule in society, can affect children's learning. It means that the community environment affects the mindset of a person to achieve. Not only that, society environment can be influenced by friendship environment. If the students already have a weak friendship environment will be low motivation to learn. These factors have big influence in students learning achievement.

Based on the explanation above, it can be concluded so many factors in external factor that influence

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English learning achievement. External factor comes from outside and students' environment. External factor can be divided into two kinds such as non-social factor and social factor. Non-social factor include the school building and its location, the house where the family lives, the learning tools, the weather conditions and the study time used by students. While social environment factor include school family and society environment. If the students have problem with those factors, their achievement may not achieve perfectly.

**c. The minimum limit of learning achievement**

According to Syah (2008, p.222) the minimum limit of learning achievement is always related to efforts to disclose learning achievement. Based on the measurement of senior high school 2 Siak Hulu there is several measurement norms level of student success after following teaching and learning activity. Norm scale figures start from 75-100 and norm learning achievement is by using symbol letter A, B, C, and D.

**Table II.1**  
**Comparison of numbers and letters**

D	<	75		
75	≥	C	≥	83
84	≥	B	≥	91
92	≥	A	≥	100

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Assessing of English learning achievement****1) Assessing listening**

Assessing listening abilities is one of the least understood least develop and yet one of the most important areas of language testing and assessment. Listening is receptive skills. Brown (2004, p.116) stated listening is very important, because listening is often implied as a component of speaking. Types of listening are; Intensive: phonemes, words, intonation. Responsive: a greeting, command, question. Selective: TV, radio, news items, stories. Extensive: listening for the gist, the main idea making inference.

**2) Assessing speaking**

Zulkifli, (2016, p.122) stated assessment for oral language should focus on students' ability to communicate to interpret and convey meaning for authentic purposes in interactive context. The purpose of oral language assessment of English language in school is to capture a student's ability to communicate and academic purposes. Brown (2004) stated before assessing speaking, we need to acknowledge five basic types of speaking such as:

**a) Imitative**

This types of speaking requires the test takers to copy a word, phrase, or a sentence. This assessment focuses on the phonetic level of oral production or pronunciation. This type of



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

assessment helps teachers assess the students' pronunciation skills.

#### b) Intensive

This types of speaking emphasize understanding meaning, the activity sample is reading aloud, sentence and dialogue completion. The purpose of this type is producing short stretches of oral language. It means that, it is designed to demonstrate competence in a narrow band of grammatical, phrasal, lexical, phonological relationships (stress/rhythm/intonation).

#### c) Responsive

Assessment of responsive tasks involves brief interactions with an interlocutor, differing from intensive tasks in the increased creativity given to the test-taker and from interactive tasks by the somewhat limited length of utterances. Responsive assessment tasks include interaction and test comprehension such as very short conversations, standards greetings, and small talk.

#### d) Interactive

The final two categories of oral production assessment (interactive and extensive speaking) include tasks that involve relatively long stretches of interactive discourse (interviews, role plays, discussions, games) and tasks. Interactive of equally

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

long duration but that involve less interaction (speeches, telling longer stories, and extended explanations and translations).

#### e) Extensive

This types of speaking involves a wide range of speech production. It means that extensive speaking skill is the ultimate speaking skill that requires strong language components. It means that extensive speaking produce tasks include speeches, oral presentation, and story-telling.

#### 3) Assessing reading

Reading assessment is the evaluation of a student to determine his progress in all areas of reading. Sweet cited in Zulkifli (2016, p. 50) the assessment of reading comprehension is a critical component of any national research effort aimed at improving our understandings about what is reading comprehension and how it can best be taught. The goals of reading assessment is to provide feedback on the skills, processes, and knowledge resources that represent reading abilities.

#### 4) Assessing writing

Zulkifli (2016, p. 91) stated there are three purposes at writing assessment with English language learner. The first, writing assessment in English and/ or the native language is used for identification and program placement in ESL or bilingual program. Second, writing assessment can be used to monitor student progress

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and determine if change in instruction are required to meet student needs. Third, writing assessment is often conducted as part of district or statewide accountability assessment program from all students.

Based on explanation above, it could be concluded assessment in English learning is an ongoing process that arises out of the interaction between teaching and learning where has purpose to improve students' learning as respond to the information it provides.

## 2. Concept of Autonomous Learning

### a. Autonomy

In the past decade, autonomy has become one hot topic in teaching and learning English as a foreign language (EFL). Little (1991) in formal educational contexts, the basis of learner autonomy is acceptance of responsibility for one's own learning. It means that learner autonomy is the responsibility to set one's own learning which is the students to understand what one is learning, why one is learning, how one is learning, and with what degree of success.

From the statement above, we see that by using autonomy in the classroom will make students manage time for learning, set their goal, and also make the student to learn independently without teacher helpfull.

According to Benson (2001) learner autonomy divided into three levels of control over learning:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Control over learning management (is refers to as learners' observable behaviors to plan, organize, and evaluate their learning).
- 2) Control over cognitive processes (is refers to attention, reflection, and metacognitive knowledge rather than observable behaviors).
- 3) Control over learning content (is refers to situational aspect and social aspect. For situational aspect is refers to the learner freedom to determine their own goals and purposes of learning, and then social aspect is refers to learning situations and learners' ability to interact with other when learning).

From the definition above, we see that autonomy as the behavior and capacity of learner which it can be expressed through all of activities and skills. Autonomy is the learners' ability to manage their learning, so that achieve their goals. Autonomy is how to make decisions to choose appropriate strategies.

#### b. Learner Autonomy

According to Holec (1981, p.3) "Autonomy is ability to take charge of one's learning". He also listed the elements of learner autonomy as determining the objectives, defining the contents and progressions, Selecting methods and techniques, monitoring the procedure of acquisitions, and evaluating what has been acquired.

According to Gathercole (1990, p.16) "autonomy as when the learner is willing to and capable of taking charge of his own learning." 'Independence' plays an important role, which meant learners should

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

have been able to choose their own goals as well as materials, resources, methods and tasks. Therefore, learner autonomy relates to the exploration of why, what and how learners are able to learn independently.

Learner autonomy in language education is interpreted in various ways in the literature on the topic, and various terms ('learner autonomy', 'learner independence', 'self-direction', 'autonomous learning', 'independent learning') have been used to refer to similar concepts. (Benson, *The Philosophy and Politic of Learner Autonomy*, 1997) Distinguishes three broad ways of talking about learner autonomy in language education:

- 1) A 'technical' perspective (emphasizing skills or strategies for unsupervised learning: specific kinds of activity or process such as the 'metacognitive', 'cognitive', 'social' and other strategies identified by Oxford, 1990).
- 2) A 'psychological' perspective (emphasizing broader attitudes and cognitive abilities which enable the learner to take responsibility for his/her own learning).
- 3) A 'political' perspective (emphasizing empowerment or emancipation of learners by giving them control over the content and processes of their learning).

There are various detailed definitions of learner autonomy, especially regarding in Benson (2001, p. 58) learner autonomy as "the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

capacity to take control of one's learning" from the definition above, related to the questions about who, what, when, where and why emerged. Who is taking control? Taking (or retaking) this control from whom? What types of control? When do the learners exercise control? And in what places and spaces do learners take control? Clearly, such questions invite further exploration and thinking about new dimensions of autonomy.

Based on definition above, it could be concluded that learner autonomy is a learners' situation which they set all of activities. Such as how and when they learn, how they think about and manage their learning, what and where they learn. It is to achieve their goals in language learning.

**c. Characteristic of Learner Autonomy**

According to Cooker cited in Everhard & Murphy (2015, p.89) there are some indicators autonomy learner as follows:

- 1) Take control. (It means that student to take responsibility for one's own learning such as setting goals, manage time, and monitor one's own learning progress over time).
- 2) Metacognitive awareness. (Metacognitive awareness is aware of how you think or how you learn. It means that student to describe plans for future learning and select appropriate learning strategies).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Critical reflection. (Critical awareness of different teaching and learning approaches. It means that awareness of the wider social conditions of learning).
- 4) Motivation. (Intrinsic and extrinsic motivation is crucial to students in learning English and to be actively engaged in learning activity).
- 5) Learning range. (It means that the learners have to collaborate with other students and teacher. Collaborative learning not only develop higher-level thinking skills in students, but encourage their confidence and self-esteem as well).
- 6) Confidence

It means that learners use opportunities to speak/use the language. Confidence is a learners' belief in one's own abilities which they can adjust to their environment and achieve success.

- 7) Information literacy. (Information literacy is the student search source and navigates learning resources. It means that where the students' ability to find, evaluate, and use the information effectively).

Based on the statement above, there are some characteristics of learner autonomy. It is a very crucial concept that students actively manage their learning in and out of the classroom. That is, they are independent in terms of selecting their goals and purposes, deciding on materials, and choosing ways of learning and tasks. Learner autonomy should be able to set their learning effectively. To achieve success in

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

developing these characteristics, students need to be presented with autonomous learning early.

**d. Promoting learning autonomy**

According to Benson (2001, p.111) saw the some teaching practices as supportive of autonomy. They are:

- 1) Resources-based approaches (emphasizing learner's independent interaction with learning materials)
- 2) Technology-based approaches (emphasizing learners' independent interaction with educational technologies).
- 3) Learner-based approaches (emphasizing the direct production of behavioral and psychological changes that enable learners to take over their learning).
- 4) Classroom-based approaches (emphasizing learner control over the planning and assessment of classroom learning).
- 5) Curriculum-based approaches (is extend the idea of learner control the curriculum).
- 6) Teacher-based approaches. (emphasizing the role of the teacher and teacher education in the practice of fostering autonomy among learners).

**e. Assessing learner autonomy in language learning**

The idea of autonomy in language learning is often represented as a radically learner-centered idea. According to Cooker cited in Everhard & Murphy (2015, p. 89) language learner autonomy has

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

consequences that reach far beyond the language classroom. Autonomy is about developing as a language learner, but in ways which benefit the life of the learner over about language proficiency. In educational context, assessment is most defined as a judgment made by teacher on a learner's competence, progress or achievement with regard to given criteria and is usually an assessment of learning. According to Everhard & Murphy (2015, p. 38):

- 1) Assessing learner autonomy refers to the process of collecting information about the students' autonomy, either qualitatively or quantitatively, for the purpose of giving the students a grade or mark according to their level of autonomy.
- 2) Measuring learner autonomy refers to the process of quantifying the characteristics of learner autonomy on the basis of its conceptual and operational definition in the specific target context.

Based on the explanation above, it could be concluded assessment plays a central role in language teaching and learning. Assessing is to evaluate learner progress and learning process in developing their ability. Assessing learner autonomy is to make learner more aware and responsible of their potential as autonomous learner.

### 3. The Correlation between Autonomous Learning and English Achievement

The Students and teacher need to understand the relationship and necessity of learner autonomy, so that students can mainly depend on



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

themselves in learning English. Students' autonomous learning will give effect by learners' motivation, that is one of the most important factor deciding their English learning achievement. Ghorbandordinejad & Ahmadabad (2015) based on their research states many advocates of autonomy are concerned primarily with the ability to learn efficiently in terms of personal goals (e.g. Jing 2007). It is believed that the last educational goal of language teachers is to help learners become autonomous. In language education, the idea of learner-centered practice and autonomy has been combined into communicative language teaching Benson (2001).

According to Myrtawan, Latief, & Suharmanto (2013) there are the significant, strong, and positive correlation between learner autonomy and English proficiency. It means that students with a higher level of autonomy are benefited in term of having higher English proficiency.

Jing (2007) examined the connection between learner autonomy and Chinese student's English achievement. He used multiple regression and correlation to calculate the degree of the relationship between the four factors of learner autonomy and English achievement of the students. The findings showed that originality and gender accounted for 12.5% of the variability in the proficiency score. Then, a semi structured phone interview measured the degree of the relationship between them. The results established the role of originality, persistence and initiative on English language achievement.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ghorbandordinejad & Ahmadabad (2015) based on their research is found that learner autonomy are significantly related to English achievement. It means that the learner who indicate lower anxiety may be more efficient in getting the desired achievement in language learning. Based on this studies it can be concluded the important advantage of autonomy is that it encourages active learning by making students responsible for their own learning.

Based on explanation above, it can be concluded that learner autonomy and English learning achievement there is significant correlation. If learner autonomy is high, English learning achievement is good.

**B. The Relevant of the Research**

Relevant research is designed in order to avoid plagiarism. Syafii. S (2018, p.102) stated relevant research is required to observe some previous researches conducted by other researchers in which they are relevant to the research you are conducting. In this case there are three relevant researches:

1. Nema Abdullah Ayash Ezzi (2018) entitled "The Relationship between Learner Autonomy and English Proficiency of Yemeni Postgraduate English Students: A Correlational Study in Hodeidah University". This research focuses on 35 students as sample of 35 second-year students of English. The formulation of this research was: 1) What is the level of learner autonomy of postgraduate English students in the Department of

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English, Faculty of Education at Hodeidah University in other words are they autonomous students, 2) What is the level of English proficiency of postgraduate English students, in other words do they have high or low level of proficiency in English, 3) How is the relationship between learner autonomy and English proficiency of the postgraduate English students.

This research was correlational design. To collect the data, this research applies an autonomy questionnaire and a standards test. The standard test is used to identify the participants' level of English language proficiency and the questionnaire used to explore the level of the participants' learner autonomy. The technique of analyzing the data by using one-sample t-test and pearson product moment formula of SPSS 20.0. The finding of this research shows the value of the correlation coefficient ( $r = .110$ ) and the significant value ( $P = .528$ ). Here, statistics indicate that no correlation is found between the learner autonomy and the level of English proficiency of postgraduate English students, in the Faculty of Education at Hodeidah University. The implication of this research was teachers at University-level should try hard to make students more autonomous by using different techniques in the classes and by doing different activities.

2. Devi Erfiana (2018) entitled "The Correlation between Students' Self-Efficacy and Their Achievement in Learning English at Senior High School 2 Singingi, Kuantan Singingi Regency". This research used simple random technique to take the sample, there were 35 students as the sample from 131 students. This research was a correlational research. In collecting



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

the data, this research used questionnaire to measure students' self efficacy and students' score documentation in English subject to get the data of students' achievement in learning English. The technique of analyzing the data by using pearson roduct moment formula of SPSS 16.0. In her research was conducted based on the problems as the phenomena on students' learning achievement, it is caused self- efficacy. The aim of this research is to find out the correlation between students' self-efficacy and their achievement in learning English at state senior high school 2 Singingi. This research was correlational research. The result of her research is there is a significant correlation between students' self-efficacy and their achievement in learning English at state senior high school 2 Singingi. It could be seen from sig. (2-tailed)  $< \alpha = 0.000 < 0.005$ . Thus, it means that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.

3. Afria Lezi (2018) entitled "The Correlation between Self Confidence and English Learning Achievement of Eighth Grade Students at Islamic Junior High School Muhammadiyah 1 Pekanbaru." This research used total sampling technique to take the sample, there were 28 students as the sample from 28 students. This research was a correlational research. In collecting the data, this research used questionnaire test and use documentation to get the English achievement score. The technique of analyzing the dat by using SPSS 22.0 program. The finding of her research is there was a significant correlation between students' self-confident and English learning achievement of eighth grade students at Islamic junior high

school Muhamamdyah 1 Pekanbaru. It can be seen from sig. (2 tailed) = 0.000 that was longer than  $\alpha$  (0.005). It means that  $H_a$  was accepted  $H_o$  was rejected.

Three previous researches above are correlation research. In which the first research is to find out the relationship between learner autonomy and English proficiency of Yemani postgraduate English students in Hodeidah University, the second research is to find out the correlation between students' self-efficacy and their achievement in learning English at state senior high school 2 Singingi, and the third research is to find out the correlation between self-confidence and English learning achievement of eighth grade students at Islamic junior high school Muhammadiyah 1 Pekanbaru. While, in this research is to find out the correlation between students' autonomous learning and their English learning achievement at senior high school 2 Siak Hulu.

### C. The Operational Concept

The operational concept is delivered from related theoretical concept on all of the variables that should be partially and empirically operated in academic writing a research paper. In this research consist of two variables namely independent variable (X) as students' autonomous learning and dependent variable (Y) as their English learning achievement.

The indicator of variable X (autonomous learning) according to Cooker cited in Everhard & Murphy (2015, p.89) there are some indicators of autonomy learner as follows:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Take control: enabling student to take responsibility for one's own learning such as setting goals, manage time, and monitor one's own learning progress over time.
2. Metacognitive awareness: enabling student to describe plans for future learning and select appropriate learning strategies.
3. Critical reflection: critical awareness of different teaching and learning approaches.
4. Motivation: one's intrinsic/extrinsic motivation towards learning English and to be actively engaged in learning activity.
5. Learning range: enabling student to collaborate with other students and teacher.
6. Confidence: enabling student to seek out opportunities to speak/use the language.
7. Information literacy: enabling student to source and navigate learning resources.

The indicator of variable Y (English learning achievement) based on teaching and learning purposes on 2013 Curriculum 2017 revision in syllabus at the eleventh grade senior high school. It can be seen in the appendix basic competencies and indicators of competence achievement. (See appendix 1)

#### D. The Assumption and Hypothesis

##### 1. The Assumption

The better the students understanding autonomous learning, the better English learning achievement the students will get.



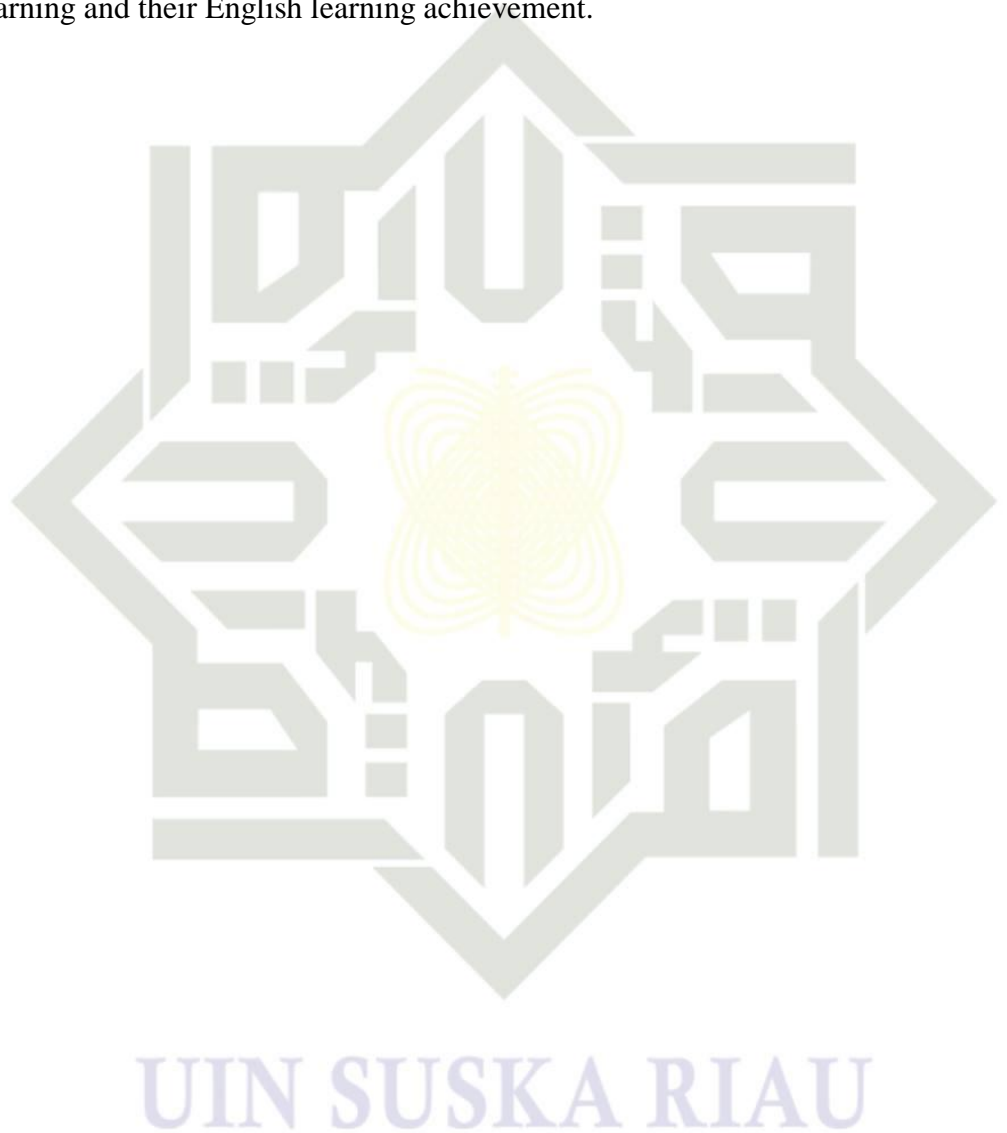
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hypothesis

$H_0$ : There is no significant correlation between students' autonomous learning and their English learning achievement.

$H_a$ : There is a significant correlation between students' autonomous learning and their English learning achievement.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. Research Design

The research is quantitative research design which is correlation research. The research consists of two variables. According to Cresweel (2012, p.338) “in correlational research designs investigators use the correlation statistical test to describe and measure the degree of association (or relationship) between two or more variables or sets of scores”. This research was correlation research in which the researcher wants to find out whether there is a significant correlation between students’ autonomous learning and their English learning achievement at the eleventh grade of state senior high school 2 Siak Hulu.

There are two primary correlational design, they are explanatory and prediction design. This research was explanatory correlational design. According to Cresweel (2012, p.334) an explanatory research design is a correlational design in which the researcher is interested in the extent to which two variables (or more) co-vary, that is, where changes in one variable are reflected in changes in the other. It is an appropriate base on this research in order to find out the correlation between students’ autonomous learning (independent variable) and their English learning achievement (dependent variable). If one variable is change, it will be reflected in changes in the other. In this research included bivariate correlation, in bivariate correlations, the

relationship between two variabels is measured. The degree of relationship (how to closely they are related) could be either positive or negative.

## **B. Time and location of the Research**

The research was conducted on December 2019. The research was conducted at State Senior High School of 2 Siak Hulu at Kubang Raya Street, Kubang Jaya, Siak Hulu, Kampar Regency.

## **C Subject and the Object of the Research**

The subject of this research was the eleventh grade at state senior high school 2 Siak Hulu in academic year 2019/2020. While the object of this research was the correlation between students' autonomous learning and their English learning achievement.

## **D. Population and Sample**

### **1. Population**

According to Cresweel (2012, p.142) "a population is a group of individuals who have the same characteristic". The population of this research was the eleventh grade at state senior high school 2 Siak Hulu.

The total numbers of the students as follow:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.1**  
**The Population of Eleventh Grade Students**

No	Class	Population		Population
		Male	Female	
1	XI Science 1	15	17	32
2	XI Science 2	14	20	34
3	XI Science 3	15	17	32
4	XI Science 4	8	23	31
5	XI Science 5	9	22	31
6	XI Science 6	13	18	31
7	XI social 1	20	12	32
8	XI social 2	15	15	30
9	XI social 3	22	9	31
10	XI social 4	19	12	31
11	XI social 5	13	17	30
	Total			345

**2. Sample**

According to Cresweel (2012, p. 142) “a sample is a subgroup of the target population that the researcher plans to study for generalizing about the target population”. This research used simple random technique to take sample of this research. According to Cohen, Manion, & Morrison (2007, p.110) in simple random sampling, each member of the population under study has an equal chance of being selected and the probability of a member of the population being selected is unaffected by the selection of other members of the population. Furthermore, Krejcie and Morgan table states if the population is 345, the researcher should take 181 samples, so the sample for this research was 181 samples. The total numbers of the students as follow:

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.2**  
**The Sample of Eleventh Grade Students**

No	Class	Sample
1	XI Science 1	11
2	XI Science 2	18
3	XI Science 3	20
4	XI Science 4	19
5	XI Science 5	22
6	XI Science 6	19
7	XI Social 1	21
8	XI Social 2	16
9	XI Social 3	14
10	XI Social 4	9
11	XI Social 5	12
	Total	181

**The Technique of Collecting Data**

The data collection of this research used questionnaire and documentation. The researcher distributed a set of questionnaire and documentation to students as an instrument. According to Cresweel (2012, p.151) “an instrument is a tool for measuring, observing, or documentation quantitative data”.

**1. Questionnaire**

Students were given questionnaire refer to the indicators from Cooker autonomous learning cited in Everhard & Murphy (2015, p.89). The researcher used Google Form to collect the questionnaire for students' autonomous learning (independent). According to Wilson and McLean (1994) as cited in Cohen, Manion, & Morrison (2007, p.317) “The questionnaire is a widely used and useful instrument for collecting survey information, providing structured, often numerical data, being able to be administered without the presence of the researcher, and often being comparatively straightforward to analyze”. The questionnaire used to find

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

out characteristics of the subject such as take control, metacognitive awareness, critical reflection, motivation, learning range, and confident and information literacy of the students. The item of questionnaire was 47 items, the questionnaire had five options in linkert scale, the 5 options linkert scale: (1= strongly disagree, 2= disagree, 3= neutral, 4= agree, 5= strongly agree)

**Table III.3**  
**Blue print of learner autonomy**

No	Indicators	Number of items	Item numbers
1	Take control	12	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 and 12
2	Metacognitive awareness	6	13,14,15,16,17 and 18
3	Critical reflection	6	19,20,21,22,23 and 24
4	Motivation	3	25,26 and 27
5	Learning range	10	28,29,30,31,32,33,34,35,36 and 37
6	Confidence	7	38,39,40,41,42, 43 and 44
7	Information literacy	3	45,46and 47

#### a. Validity and Reliability of the Questionnaire

##### 1. The Validity

In this research, the writer used construct validity for measuring the instruments. Sugiyono, (2013, p.206) stated construct validity is relating to whether the test will be tasted able to measure characteristics of subject. So this research used construct validity. This validity test is used for determining the characteristics of the subject such as take control test, metacognitive awareness test, critical reflection test, motivation test, learning range test, confident, and information literacy test.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the try out result, it was determined that all of the items were valid. (See appendix 2)

## 2. The Reliability

Sugiyono (2013, p.207) stated reliability has to do with accuracy of measurement. Siregar (2014, p.87) stated reliability test can be done by having external and internal ways. In this research used internal consistency. Internal consistency assesses the correlation between multiple items in a test that are intended to measure the same construct. So the researcher used internal consistency in which the writer try out the questionnaire once and analyze each time by using Cronbach alpha technique. The categories below are level of reliability:

**Table III.4**  
**Cronbach Alpha Technique**

No	Reliability	Level of Reliability
1	>0.90	very highly reliable
2	0.80–0.90	highly reliable
3	0.70–0.79	Reliable
4	0.60-0.69	marginally/minimally reliable
5	<0.60	unacceptably low reliability

**Table III.5**  
**Reliability Statistic of Students' Autonomous Learning**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.983	47

From the data above, it could be seen that the value of cronbach's alpha was 0.983. It indicated that the items were reliable, were the value of

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

internal consistency was  $0.90 < 0.983$ , so the reliability of the test was very highly reliable.

## 2. Documentation

Documentation used to collect the data for students' English learning achievement (dependent). Riduwan (2013, p.31) stated documentation is show to obtain data directly from the research site, including relevant books, regulations, activity reports, photographs, documentaries, and research relevant data. So the writer used final score in learning English after undergoing some tasks, quiz, mid test and final test for one semester. Syafii. S (2018, p.111) stated the documents can be collected by video-recording or photocopying. The researcher copied the students' entire score document from the teacher. The category of score could be described from the following table:

**Table III.6**  
**The category of achievement**

D	<	75		
75	≤	C	≤	83
84	≤	B	≤	91
92	≤	A	≤	100

## F. Normality Test of The Data

### a. Normality Test of Autonomous Learning

The normality test was used to know if distribution of data was normal or not. Then, the researcher used SPSS 23.0 to find out the result of

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

normality test. The following table shows the normality test for variable (X) students' autonomous learning.

**Table III.7**  
**The Normality test of Autonomous Learning**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Students' autonomous learning	.115	181	.000	.954	181	.000

Based on the table IV.51 showed that the significant of the students' autonomous learning was 0.000. According to Kolmogorov-Smirnov, if the variable  $p > 0.05$  it can be said that the data of variables are distributed normally. From the table above, it could be said that the data of students' autonomous learning was non-normal, because  $0.000 < 0.05$ .

#### b. Normality Test of English Learning Achievement

In English Learning achievement, the searcher used Kolmogorov-Smirnov formula through SPSS 23.00 for testing normality.

**Table III.8**  
**Normality Test of English Learning Achievement**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
students' English learning achievement	.180	181	.000	.530	181	.000

The table above showed that the significant of the students' English learning was 0.000. According to Kolmogorov-Smirnov, if the variable  $p > 0.05$  it can be said that the data of variables are distributed normally. From the table above, it could be said that the data of students' English learning was non-normal, because  $0.000 < 0.05$ .



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau G. The Technique of Data Analysis

In this research the data analyzed by the statistically analysis formula.

The researcher used questionnaire data in variable X. The data analyzed by SPSS 23.0 program.

To analyze the correlation between students' autonomous learning and their English learning achievement, the researcher used Spearman rho technique by SPSS 23.0 program for Windows.

Statistically the Hypotheses are:

$H_a: \text{sig.} < \alpha (0.05)$

$H_o: \text{sig.} > \alpha (0.05)$

$H_a$  is accepted if  $H_a: \text{sig.} < \alpha (0.05)$  or there is a significant correlation between the students' autonomous learning and their English learning achievement.

$H_o$  is accepted if  $H_o: \text{sig.} > \alpha (0.05)$  or there is no significant correlation between the students' autonomous learning and their English learning achievement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

The objective of this research was to find out whether there is a significant correlation between students' autonomous learning and their English learning achievement at senior high school 2 Siak Hulu-Kampar or not. Based on data analysis in previous chapter, the researcher concludes that:

1. The mean score of students' autonomous learning at the eleventh grade of state senior high school 2 Siak Hulu-Kampar was 67.77.
2. The dominant aspect of students' autonomous learning at the eleventh grade of state senior high school 2 Siak Hulu- Kampar was information literacy. It was appropriate with the explanation on the diagram of the data analysis of students' autonomous learning in Chapter IV.
3. The mean score of students' English learning achievement at the eleventh grade of state senior high school 2 Siak Hulu-Kampar was 81.83.
4. There is no significant correlation between students' autonomous learning and their English learning achievement of the Eleventh Grade at Senior High School 2 Siak Hulu-Kampar there is no significant correlation between students' autonomous learning and their English learning achievement of the Eleventh Grade at Senior High School 2 Siak Hulu-Kampar.

## B. Suggestion

Regarding the conclusion stated previously, the researcher would like to suppose several suggestions as follows:

1. It is suggested for students to improve their autonomous learning such as take control, metacognitive awareness, critical reflection which the students have to set their goal to achieve good lesson.
2. For the English teacher, the researcher recommended them to be more students-centered, give more motivation to encourage them to learn English which they will get good achievement.
3. For further researcher, it can be investigated the correlation between autonomous learning with another aspect.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## REFERENCES

- Algarable, S., & Dasi, C. (2001). The Definition of Achievement and the Construction of test for Its Measurement: A Review of the Main Trends. *Psicologica*, 22, 43-46.
- Arunkunto, S. (2008). *Dasar dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Baharuddin. (2014). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Benson, P. (1997). The Philosophy and Politic of Learner Autonomy. In P. Benson, & Voller, *Autonomous and Independence in Language Learning*. London: Longman.
- Benson, P. (2001). *Teaching and Researching Autonomy (2 Ed)*. London: Pearson Longman.
- Benson, P. (2011). *Teaching and Researching Autonomy*. London: Pearson Longman.
- Benson, P. (2011). *Teaching and Researching Autonomy (2 Ed)*. London: Pearson Longman.
- Breen, M., & Mann, S.J. (1997). Shooting arrows at the sun: Perspectives on a pedagogy for autonomy. In P. Benson & P. Voller (Eds.), *Autonomy and Independence in Language Learning* (pp. 132-149). London, UK Longman.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. United States of Amerika: Pearson Education.
- Candy, P.C. (1991). *Self-direction for lifelong learning: A comprehensive guide to theory and practice*. San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research and Method in Education: Sixth Edition*. USA and Cannada: Routledge.
- Cotterall, S. (1995). Readiness for autonomy: Investigating learner beliefs. *System*, 23(2), 195–205.
- Crisweel, J. W. (2012). *Educational research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research: Fourth Edition*. New Jersey: Pearson Education International.
- Erriana, D. (2018). The Correlation between Students' Self-Efficacy and Their Achievement in Learning at Senior High School 2 Singingi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Everhard, C. J., & Murphy, L. (2015). *Assessment and Autonomy in Language Learning*. US: Palgrave Macmillan.
- Ezzi, N. A. (2018). The Relationship between learner Autonomy and English Proficiency of Yemani Postgraduate English Students: A Correlational Study in Hodeidah University. *Journal of Education and Practice*, 9, 80-89.
- Gathercole, S. E. (1990). Working Memory and Language Development: How Close is the link? 57-60.
- Ghorbandordinejad, F., & Ahmadabad, R. M. (2015). Examination of the Relationship Between Autonomy and English Achievement as Mediated by Foreign Language Classroom Anxiety. *Journal of Psycholinguistic Research*.
- Holec, H. (1981). *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon Press.
- Hornby. (1995). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford: Oxford University Press.
- Huang, J. (2009). *Autonomy, agency and identity in foreign language learning and teaching*. Unpublished doctoral dissertation, University of HongKong. HongKong. SAR
- Lezi, A. (2018). The Correlation between Self Confidence and English Learning Achievement of Eighth Grade Students at Islamic Junior High School Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- Little, D. (1991). *Learner Autonomy: Definition, Issues, and Problems*. Dublin: Authentik.
- Masouleh, N. S., & Jooneghani, R. B. (2012). Autonomous Learning: A Teacher-Less Learning. *Procedia-Social and Behavior Sciences*, 835-842.
- Ortaggio, A. (1978, May). 'Successful language learner: What do we know about them?'. *ERIC/CLL News Bulletin*, pp. 2-3.
- Oxford. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Syafii. S. M. (2018). *From Paragraphs to A Research Report: A writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Syih, M. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- on in School Contexts. In A. I.-N. (Ed), *Review of Reaseach*. Washi.
- Zalyana. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Zulkifli, N. A. (2016). *Language Assessment*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

UIN SUSKA RIAU





## APPENDICES

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**APPENDIX 1**

**BASIC COMPETENCIES AND INDICATORS OF COMPETENCE  
ACHIEVEMENT**

UIN SUSKA RIAU

## Basic Competencies and Indicators of Competence Achievement

Basic competencies	Indicators of competence achievement
<p>3 Applying social functions, text structures, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to suggestions and offers, according to the context of their use. (Note the element of language should, can).</p>	<p>3.1.1 Identifying social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to suggestions and offers, according to the context of their use. (Note the element of language should, can).</p> <p>3.1.2 Distinguishing social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts which involve the act of giving and asking for information related to suggestions and offers, according to the context of their use.</p> <p>3.1.3 Implementing social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to suggestions and offers, according to the context of their use.</p> <p>3.1.4 Identifying transactional, oral and written, short and simple texts of interaction, which involve the act of giving and asking for information related to suggestions and offers, taking into account the correct social function, text structure, and linguistic elements.</p>
<p>4 Compiling transactional, oral and written interaction texts, short and simple, which involve the act of giving and asking for information related to suggestions and offers, taking into account the social function, structure of the text, and the correct linguistic elements.</p>	<p>4.1.1 Distinguishing text transactional, oral and written interactions, short and simple, which involve the act of giving and asking for information related to suggestions and offers, taking into account correct social functions, text structures, and linguistic elements that are appropriate and contextual.</p> <p>4.1.2 Arranging transactional, oral and written interaction texts, short and simple, which involve the act of giving and asking for information related to suggestions and offers, taking into</p>

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

	account the correct social function, text structure, and linguistic elements in context.
3.2.1 Applying social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to opinions and thoughts, in accordance with the context of their use. (Note the linguistic element I think, I suppose, in my opinion).	3.2.1 Identifying social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to opinions and thoughts, according to the context of their use.
4.2.1 Arranging transactional, oral and written interaction texts, short and simple, which involve the act of giving and asking for information related to opinions and thoughts, taking into account the social function, structure of the text, and the correct linguistic elements	3.2.2 Identifying social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to opinions and thoughts, according to the context of their use.
	3.2.3 Distinguishing social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to opinions and thoughts, according to the context of their use.
	3.2.4 Applying social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and asking for information related to opinions and thoughts, according to the context of its use.
	3.2.5 Identifying transactional, oral and written interaction texts, short and simple, which involve the act of giving and asking for information related to opinions and thoughts, taking into account the social function, structure of the text, and the correct linguistic elements
	4.2.1 Distinguishing text transactional, oral and written interactions, short and simple, which involve the act of giving and asking for information related to opinions and thoughts, by paying attention to social functions, text structures, and correct linguistic elements in context.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	4.2.2 Arranging transactional, oral and written, short and simple texts of interaction that involve the act of giving and asking for information related to opinions and thoughts, taking into account social functions, text structures, and correct linguistic elements in context.
<p>3. Distinguishing social functions, text structure, and linguistic elements of some special texts in the form of official invitations by giving and requesting information related to school / workplace activities in the context of their use.</p> <p>4.3 Official Invitation Text</p> <p>4.3.1 Contextually capture meaning related to social functions, text structure, and language elements specifically in the form of official oral and written invitations, related to school / workplace activities.</p> <p>4.3.2 Compiling special texts in the form of formal oral and written invitations, related to school / workplace activities, taking into account social functions, text structures, and linguistic elements, correctly and in context.</p>	<p>3.3.1 Identifying social functions, text structure, and linguistic elements of some special texts in the form of official invitations by giving and requesting information related to school / workplace activities in the context of their use.</p> <p>3.3.2 Identifying contextual meanings related to social functions, text structure, and special language linguistic elements in the form of formal oral and written invitations, related to school / workplace activities.</p> <p>3.3.3 Identifying specific texts in the form of formal oral and written invitations, related to school / workplace activities, taking into account social functions, text structure, and linguistic elements, correctly and in context.</p> <p>4.3.1.1 Distinguishing special texts in the form of formal oral and written invitations, related to school / workplace activities, taking into account social functions, text structures, and linguistic elements, correctly and in context.</p> <p>4.3.1.2 Compiling special texts in the form of formal oral and written invitations, related to school / workplace activities, taking into account social functions, text structures, and linguistic elements, correctly and in context.</p>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3. Distinguishing social functions, text structure, and linguistic elements of some special texts in the form of analytical exposition text by giving and requesting information related to the actual issue in the context of their use.</p> <p>4.4 Text analytical exposition</p> <p>4.4.1 Capturing contextual meaning related to social function, text structure, and linguistic elements of oral and written analytical exposition text, related to the actual issue</p>	<p>3.4.1 Explaining the social function, structure of the text, and linguistic elements of several oral and written analytical exposition texts by giving and requesting information related actual issues, according to the context in which they are used.</p> <p>3.4.2 Capturing contextual meanings related to social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written analytical exposition texts, related to actual issues.</p> <p>3.4.3 Identifying written analytical exposition texts, related to actual issues, taking into account social functions, text structures, and linguistic elements, correctly and in context.</p> <p>4.4.1.1 Distinguishing written analytical exposition texts, related to actual issues, taking into account social functions, text structures, and linguistic elements, correctly and in context.</p> <p>4.4.1.2 Composing written analytical exposition texts, related to actual issues, taking into account social functions, text structures, and linguistic elements, correctly and in context</p>
<p>3. Applying social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts involving the act of giving and requesting information related to the situation / action / activity / event without the need to mention the culprit in the scientific text, according to the context of their use. (Note the passive voice linguistic element).</p>	<p>4.7.1 Explaining social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and requesting information related to circumstances / actions / activities / events without the need to mention the culprit in the scientific text, according to the context of their use. (Note the element of passive voice).</p> <p>4.7.2 Distinguishing social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and requesting information related to the situation / action / activity / event without the need to mention the culprit in the scientific text, according to the context of their use. (Note the</p>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

<p>4.5 Compile transactional and written interaction texts that involve the act of giving and requesting information related to the situation / action / activity / event without the need to mention the culprit in the scientific text, taking into account the correct social function, text structure, and linguistic elements.</p>	<p>element of passive voice).</p> <p>3.5.1 Applying social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and requesting information related to the situation / action / activity / event without the need to mention the culprit in the scientific text, according to the context of their use. (Note the element of passive voice).</p>
<p>3.6 Distinguishing social functions, text structures, and linguistic elements of some special texts in the form of personal letters by giving and receiving information related to the activities of oneself and those around them, in accordance with the context of their use.</p> <p>4.6 Text of personal letters</p> <p>4.6.1 Capturing contextual meaning related to social function, text structure, and linguistic elements of special texts in the form of personal letters related to the activities of oneself and those around them.</p> <p>4.6.2 Arranging special texts in the form of personal letters related to the activities of oneself and those around them, oral and written, taking into account social functions, text structures, and linguistic elements, correctly and in context.</p>	<p>3.6.1 Distinguishing social functions, text structure, and linguistic elements of some special texts in the form of personal letters by giving and receiving information related to the activities of themselves and those around them, in accordance with the context of their use.</p> <p>4.6.2.2 Writing the social function, text structure, and linguistic elements of some special texts in the form of personal letters by giving and receiving information related to the activities of oneself and those around them, in accordance with the context of their use.</p>

# **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

<p>4.7 Applying social functions, text structure, linguistic text and oral transactional interaction involving the act of giving and asking for information related to cause and effect relationships, according to the context of their use. (Note the element of language because of ..., due to ..., thanks to ...).</p> <p>4.8 Composing oral and written transactional interaction texts which involve the act of giving and asking for information related to cause and effect relationships, taking into account social functions, text structures, and correct linguistic elements.</p>	<p>3.5.1 Identifying social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and requesting information related to cause and effect relationships, according to the context of their use.</p> <p>3.5.2 Distinguishing social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts which involve the act of giving and requesting information related to cause and effect relationships, according to the context of their use.</p> <p>4.7.1 Applying social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written transactional interaction texts that involve the act of giving and requesting information related to cause and effect relationships, according to the context of their use.</p>
<p>3.8 Distinguishing social functions, text structure, and linguistic elements of several oral and written explanatory texts by giving and requesting information related to natural or social phenomena covered in other subjects in class XI, according to the context of their use.</p> <p>4.8 Capturing contextual meaning related to social functions, text structure, and linguistic elements of oral and written explanation texts, related to natural or social phenomena that are covered in other subjects in class XI</p>	<p>3.8.1 Writing down social functions, text structure, and linguistic elements of several oral and written explanatory texts by giving and asking for information related to natural or social phenomena covered in other subjects in class XI, according to the context of their use.</p> <p>4.8.1 Distinguishing social functions, text structure, and linguistic elements of several oral and written explanatory texts by giving and requesting information related to natural or social phenomena covered in other subjects in class XI, according to the context of their use</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3. Interpreting social functions and linguistic elements of song lyrics related to the lives of teenagers in SMA / MA / SMK / MAK.</p> <p>4. Capturing contextual meaning related to social functions and linguistic elements of song lyrics related to the lives of high school / MA / SMK / MAK teenagers.</p>	<p>3.9.1 Mentioning of social functions and linguistic elements of song lyrics related to the lives of high school / MA / SMK / MAK teenagers.</p> <p>3.9.2 Categorizing social functions and linguistic elements related to the lives of high school / MA / SMK / MAK teenagers.</p> <p>3.9.3 Determining the social function and linguistic elements of song lyrics related to the lives of high school / MA / SMK / MAK teenagers.</p> <p>4.9.1 Analyzing social functions and linguistic elements of song lyrics related to the lives of high school / MA / SMK / MAK teenagers.</p> <p>4.9.2 Interpreting social functions and linguistic elements of song lyrics related to the lives of high school / MA / SMK / MAK teenagers</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**APPENDIX 2**

**THE ANALYSIS OF STUDENTS' AUTONOMOUS LEARNING  
VALIDITY**

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### The analysis of students' autonomous learning validity

Item Number	r-item	r-table	Result
1	0.414	0.361	Valid
2	0.628	0.361	Valid
3	0.671	0.361	Valid
4	0.554	0.361	Valid
5	0.616	0.361	Valid
6	0.479	0.361	Valid
7	0.683	0.361	Valid
8	0.845	0.361	Valid
9	0.825	0.361	Valid
10	0.725	0.361	Valid
11	0.759	0.361	Valid
12	0.612	0.361	Valid
13	0.807	0.361	Valid
14	0.747	0.361	Valid
15	0.722	0.361	Valid
16	0.897	0.361	Valid
17	0.832	0.361	Valid
18	0.777	0.361	Valid
19	0.854	0.361	Valid
20	0.698	0.361	Valid
21	0.753	0.361	Valid
22	0.814	0.361	Valid
23	0.857	0.361	Valid
24	0.829	0.361	Valid
25	0.738	0.361	Valid
26	0.826	0.361	Valid
27	0.824	0.361	Valid
28	0.689	0.361	Valid
29	0.749	0.361	Valid
30	0.651	0.361	Valid
31	0.716	0.361	Valid
32	0.866	0.361	Valid
33	0.851	0.361	Valid
34	0.872	0.361	Valid
35	0.690	0.361	Valid
36	0.798	0.361	Valid
37	0.821	0.361	Valid
38	0.872	0.361	Valid
39	0.787	0.361	Valid
40	0.683	0.361	Valid
41	0.716	0.361	Valid

42	0.753	0.361	Valid
43	0.826	0.361	Valid
44	0.908	0.361	Valid
45	0.871	0.361	Valid
46	0.807	0.361	Valid
47	0.749	0.361	Valid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**APPENDIX 3**

**RECAPITULATION SCORE OF STUDENTS' AUTONOMOUS  
LEARNING**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Recapitulation score of students' of Autonomous Learning**

No	Respondent	Score
1	Student 1	74.04
2	Student 2	78.72
3	Student 3	65.11
4	Student 4	81.70
5	Student 5	70.21
6	Student 6	85.96
7	Student 7	73.19
8	Student 8	49.36
9	Student 9	35.32
10	Student 10	59.15
11	Student 11	62.13
12	Student 12	78.30
13	Student 13	25.11
14	Student 14	76.60
15	Student 15	60.43
16	Student 16	74.89
17	Student 17	61.70
18	Student 18	80.43
19	Student 19	90.64
20	Student 20	71.91
21	Student 21	66.81
22	Student 22	74.89
23	Student 23	43.40
24	Student 24	72.77
25	Student 25	37.02
26	Student 26	81.70
27	Student 27	79.57
28	Student 28	52.77
29	Student 29	63.83
30	Student 30	79.57
31	Student 31	89.79
32	Student 32	71.91
33	Student 33	60.85
34	Student 34	66.38
35	Student 35	72.77



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	Student 36	73.19
37	Student 37	64.68
38	Student 38	65.96
39	Student 39	75.32
40	Student 40	91.91
41	Student 41	94.89
42	Student 42	77.87
43	Student 43	71.06
44	Student 44	78.72
45	Student 45	78.72
46	Student 46	80.00
47	Student 47	65.96
48	Student 48	74.47
49	Student 49	69.79
50	Student 50	81.28
51	Student 51	80.85
52	Student 52	85.11
53	Student 53	82.55
54	Student 54	82.55
55	Student 55	80.00
56	Student 56	80.00
57	Student 57	62.98
58	Student 58	70.21
59	Student 59	78.72
60	Student 60	73.19
61	Student 61	51.91
62	Student 62	52.77
63	Student 63	41.70
64	Student 64	52.77
65	Student 65	65.11
66	Student 66	66.81
67	Student 67	53.19
68	Student 68	76.60
69	Student 69	40.85
70	Student 70	84.26
71	Student 71	48.51
72	Student 72	68.09
73	Student 73	57.02





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

74	Student 74	71.49
75	Student 75	82.55
76	Student 76	69.79
77	Student 77	97.87
78	Student 78	74.04
79	Student 79	77.45
80	Student 80	57.02
81	Student 81	72.77
82	Student 82	83.40
83	Student 83	82.55
84	Student 84	79.57
85	Student 85	55.32
86	Student 86	97.87
87	Student 87	77.45
88	Student 88	80.00
89	Student 89	60.43
90	Student 90	40.43
91	Student 91	68.51
92	Student 92	82.55
93	Student 93	72.77
94	Student 94	59.57
95	Student 95	65.96
96	Student 96	70.21
97	Student 97	62.13
98	Student 98	42.55
99	Student 99	51.91
100	Student 100	51.06
101	Student 101	63.40
102	Student 102	60.43
103	Student 103	44.68
104	Student 104	75.32
105	Student 105	77.02
106	Student 106	84.26
107	Student 107	34.47
108	Student 108	65.11
109	Student 109	74.04
110	Student 110	54.89
111	Student 111	54.47



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

112	Student 112	80.85
113	Student 113	52.34
114	Student 114	56.17
115	Student 115	80.43
116	Student 116	72.77
117	Student 117	46.81
118	Student 118	78.72
119	Student 119	77.45
120	Student 120	80.85
121	Student 121	71.91
122	Student 122	77.02
123	Student 123	79.57
124	Student 124	86.38
125	Student 125	77.02
126	Student 126	77.02
127	Student 127	61.70
128	Student 128	78.30
129	Student 129	78.72
130	Student 130	91.49
131	Student 131	65.96
132	Student 132	62.98
133	Student 133	82.98
134	Student 134	78.72
135	Student 135	38.30
136	Student 136	39.15
137	Student 137	56.17
138	Student 138	49.36
139	Student 139	80.00
140	Student 140	91.49
141	Student 141	86.38
142	Student 142	61.70
143	Student 143	84.68
144	Student 144	43.40
145	Student 145	54.47
146	Student 146	69.36
147	Student 147	47.66
148	Student 148	57.02
149	Student 149	71.91



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

150	Student 150	60.43
151	Student 151	63.83
152	Student 152	64.26
153	Student 153	75.74
154	Student 154	80.43
155	Student 155	82.13
156	Student 156	57.87
157	Student 157	39.15
158	Student 158	48.94
159	Student 159	29.79
160	Student 160	58.30
161	Student 161	89.79
162	Student 162	57.87
163	Student 163	20.43
164	Student 164	54.47
165	Student 165	28.09
166	Student 166	75.74
167	Student 167	62.98
168	Student 168	65.11
169	Student 169	29.79
170	Student 170	77.02
171	Student 171	68.94
172	Student 172	54.04
173	Student 173	53.62
174	Student 174	75.32
175	Student 175	78.30
176	Student 176	77.87
177	Student 177	78.30
178	Student 178	72.77
179	Student 179	78.30
180	Student 180	78.30
181	Student 181	78.30
<b>Total</b>	<b>12267</b>	
<b>Mean</b>	<b>67.77</b>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**APPENDIX 4**

**THE FREQUENCY DISTRIBUTION OF STUDENTS' AUTONOMOUS  
LEARNING**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Frequency of students' autonomous learning					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20.43	1	.6	.6	.6
	25.11	1	.6	.6	1.1
	28.09	1	.6	.6	1.7
	29.79	2	1.1	1.1	2.8
	34.47	1	.6	.6	3.3
	35.32	1	.6	.6	3.9
	37.02	1	.6	.6	4.4
	38.30	1	.6	.6	5.0
	39.15	2	1.1	1.1	6.1
	40.43	1	.6	.6	6.6
	40.85	1	.6	.6	7.2
	41.70	1	.6	.6	7.7
	42.55	1	.6	.6	8.3
	43.40	2	1.1	1.1	9.4
	44.68	1	.6	.6	9.9
	46.81	1	.6	.6	10.5
	47.66	1	.6	.6	11.0
	48.51	1	.6	.6	11.6
	48.94	1	.6	.6	12.2
	49.36	2	1.1	1.1	13.3
	51.06	1	.6	.6	13.8
	51.91	2	1.1	1.1	14.9
	52.34	1	.6	.6	15.5
	52.77	3	1.7	1.7	17.1
	53.19	1	.6	.6	17.7
	53.62	1	.6	.6	18.2
	54.04	1	.6	.6	18.8
	54.47	3	1.7	1.7	20.4
	54.89	1	.6	.6	21.0
	55.32	1	.6	.6	21.5
	56.17	2	1.1	1.1	22.7
	57.02	3	1.7	1.7	24.3
	57.87	2	1.1	1.1	25.4
	58.30	1	.6	.6	26.0
	59.15	1	.6	.6	26.5

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

59.57	1	.6	.6	27.1
60.43	4	2.2	2.2	29.3
60.85	1	.6	.6	29.8
61.70	3	1.7	1.7	31.5
62.13	2	1.1	1.1	32.6
62.98	3	1.7	1.7	34.3
63.40	1	.6	.6	34.8
63.83	2	1.1	1.1	35.9
64.26	1	.6	.6	36.5
64.68	1	.6	.6	37.0
65.11	4	2.2	2.2	39.2
65.96	4	2.2	2.2	41.4
66.38	1	.6	.6	42.0
66.81	2	1.1	1.1	43.1
68.09	1	.6	.6	43.6
68.51	1	.6	.6	44.2
68.94	1	.6	.6	44.8
69.36	1	.6	.6	45.3
69.79	2	1.1	1.1	46.4
70.21	3	1.7	1.7	48.1
71.06	1	.6	.6	48.6
71.49	1	.6	.6	49.2
71.91	4	2.2	2.2	51.4
72.77	6	3.3	3.3	54.7
73.19	3	1.7	1.7	56.4
74.04	3	1.7	1.7	58.0
74.47	1	.6	.6	58.6
74.89	2	1.1	1.1	59.7
75.32	3	1.7	1.7	61.3
75.74	2	1.1	1.1	62.4
76.60	2	1.1	1.1	63.5
77.02	5	2.8	2.8	66.3
77.45	3	1.7	1.7	68.0
77.87	2	1.1	1.1	69.1
78.30	7	3.9	3.9	72.9
78.72	7	3.9	3.9	76.8
79.57	4	2.2	2.2	79.0
80.00	5	2.8	2.8	81.8
80.43	3	1.7	1.7	83.4
80.85	3	1.7	1.7	85.1
81.28	1	.6	.6	85.6
81.70	2	1.1	1.1	86.7
82.13	1	.6	.6	87.3
82.55	5	2.8	2.8	90.1
82.98	1	.6	.6	90.6

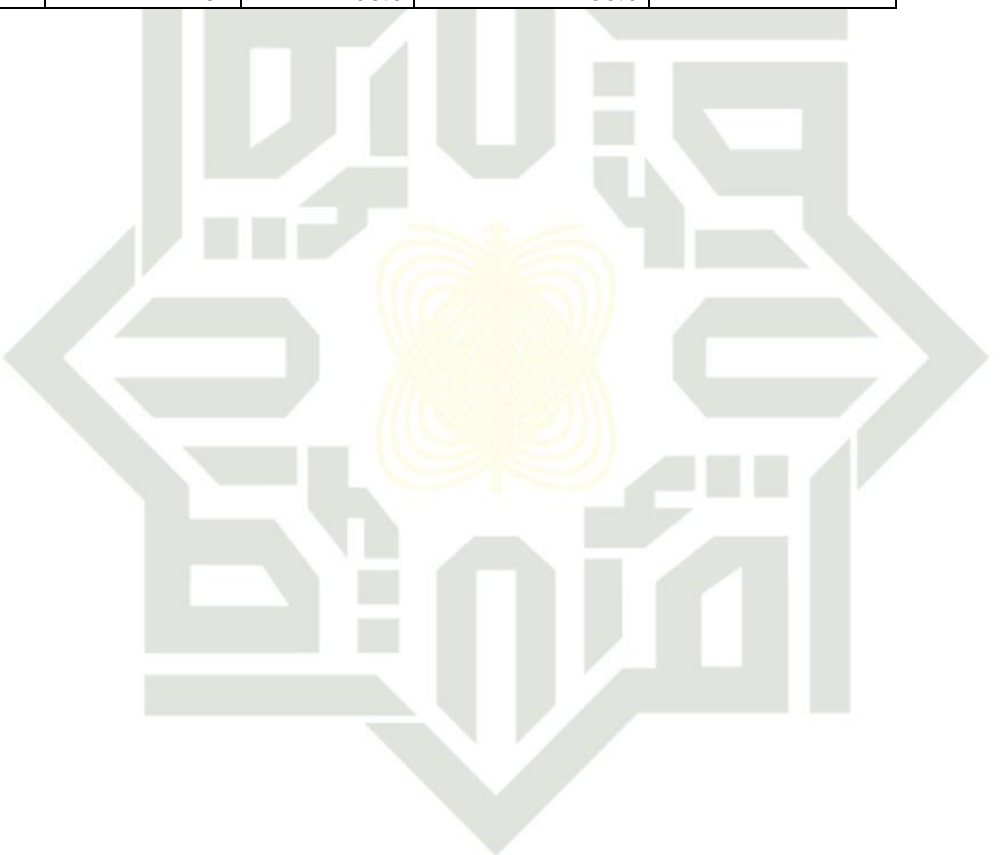




#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

83.40	1	.6	.6	91.2
84.26	2	1.1	1.1	92.3
84.68	1	.6	.6	92.8
85.11	1	.6	.6	93.4
85.96	1	.6	.6	93.9
86.38	2	1.1	1.1	95.0
89.79	2	1.1	1.1	96.1
90.64	1	.6	.6	96.7
91.49	2	1.1	1.1	97.8
91.91	1	.6	.6	98.3
94.89	1	.6	.6	98.9
97.87	2	1.1	1.1	100.0
Total	181	100.0	100.0	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**APPENDIX 5**

**RECAPITULATION SCORE OF STUDENTS' ENGLISH LEARNING  
ACHIEVEMENT**

UIN SUSKA RIAU

### Recapitulation Score of Students' English Learning Achievement

No	Respondent	Score
1	Student 1	80.00
2	Student 2	78.50
3	Student 3	79.50
4	Student 4	85.00
5	Student 5	86.00
6	Student 6	82.50
7	Student 7	82.00
8	Student 8	80.50
9	Student 9	81.50
10	Student 10	84.00
11	Student 11	86.50
12	Student 12	85.00
13	Student 13	78.00
14	Student 14	84.50
15	Student 15	85.50
16	Student 16	86.00
17	Student 17	81.50
18	Student 18	83.00
19	Student 19	85.00
20	Student 20	81.50
21	Student 21	83.50
22	Student 22	82.50
23	Student 23	80.50
24	Student 24	82.00
25	Student 25	79.50
26	Student 26	85.00
27	Student 27	78.50
28	Student 28	82.50
29	Student 29	85.50
30	Student 30	81.00
31	Student 31	82.50
32	Student 32	84.00
33	Student 33	82.00
34	Student 34	83.00
35	Student 35	84.00

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	Student 36	79.00
37	Student 37	86.00
38	Student 38	83.00
39	Student 39	81.00
40	Student 40	81.50
41	Student 41	81.00
42	Student 42	82.00
43	Student 43	79.00
44	Student 44	79.50
45	Student 45	78.00
46	Student 46	81.00
47	Student 47	77.50
48	Student 48	84.50
49	Student 49	61.00
50	Student 50	78.50
51	Student 51	77.50
52	Student 52	80.00
53	Student 53	73.00
54	Student 54	85.50
55	Student 55	76.00
56	Student 56	84.50
57	Student 57	81.50
58	Student 58	76.50
59	Student 59	77.50
60	Student 60	32.00
61	Student 61	82.50
62	Student 62	81.50
63	Student 63	82.50
64	Student 64	80.50
65	Student 65	81.00
66	Student 66	83.50
67	Student 67	83.50
68	Student 68	83.50
69	Student 69	80.00
70	Student 70	83.00
71	Student 71	82.50
72	Student 72	83.50
73	Student 73	84.50



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

74	Student 74	81.00
75	Student 75	81.00
76	Student 76	82.50
77	Student 77	80.00
78	Student 78	82.00
79	Student 79	83.00
80	Student 80	86.00
81	Student 81	81.00
82	Student 82	81.00
83	Student 83	85.50
84	Student 84	82.00
85	Student 85	84.00
86	Student 86	83.00
87	Student 87	81.00
88	Student 88	83.00
89	Student 89	86.00
90	Student 90	80.00
91	Student 91	79.50
92	Student 92	84.50
93	Student 93	81.00
94	Student 94	83.50
95	Student 95	79.50
96	Student 96	83.00
97	Student 97	85.00
98	Student 98	79.00
99	Student 99	80.00
100	Student 100	83.50
101	Student 101	78.00
102	Student 102	85.50
103	Student 103	81.50
104	Student 104	80.00
105	Student 105	87.00
106	Student 106	84.50
107	Student 107	84.50
108	Student 108	83.50
109	Student 109	80.50
110	Student 110	84.50
111	Student 111	78.50



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

112	Student 112	79.50
113	Student 113	79.00
114	Student 114	78.00
115	Student 115	75.50
116	Student 116	81.00
117	Student 117	84.00
118	Student 118	83.50
119	Student 119	83.00
120	Student 120	84.50
121	Student 121	87.00
122	Student 122	84.00
123	Student 123	86.00
124	Student 124	85.00
125	Student 125	81.00
126	Student 126	83.00
127	Student 127	81.00
128	Student 128	82.00
129	Student 129	80.50
130	Student 130	84.00
131	Student 131	83.00
132	Student 132	83.00
133	Student 133	80.50
134	Student 134	83.00
135	Student 135	84.00
136	Student 136	83.00
137	Student 137	84.00
138	Student 138	84.50
139	Student 139	83.50
140	Student 140	81.50
141	Student 141	84.50
142	Student 142	84.00
143	Student 143	85.00
144	Student 144	84.50
145	Student 145	85.00
146	Student 146	86.00
147	Student 147	82.50
148	Student 148	84.00
149	Student 149	82.50





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

150	Student 150	85.50
151	Student 151	81.50
152	Student 152	82.50
153	Student 153	83.50
154	Student 154	80.50
155	Student 155	81.00
156	Student 156	82.50
157	Student 157	86.00
158	Student 158	83.00
159	Student 159	84.00
160	Student 160	86.00
161	Student 161	82.50
162	Student 162	83.50
163	Student 163	79.00
164	Student 164	79.50
165	Student 165	82.50
166	Student 166	82.50
167	Student 167	79.50
168	Student 168	80.50
169	Student 169	82.50
170	Student 170	81.50
171	Student 171	80.50
172	Student 172	79.50
173	Student 173	78.50
174	Student 174	84.00
175	Student 175	87.00
176	Student 176	76.50
177	Student 177	84.00
178	Student 178	85.00
179	Student 179	84.00
180	Student 180	84.00
181	Student 181	81.00
<b>Total</b>	<b>14812</b>	
<b>Mean</b>	<b>81.83</b>	



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**APPENDIX 6**

**ANALYSIS OF CORRELATION BETWEEN STUDENTS'  
AUTONOMOUS LEARNING**

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Analysis of correlation between students' autonomous learning and their English learning achievement

No	Respondent	Score	
		Students' Autonomous Learning	Students' English Learning Achievement
1	Student 1	74.04	80.00
2	Student 2	78.72	78.50
3	Student 3	65.11	79.50
4	Student 4	81.70	85.00
5	Student 5	70.21	86.00
6	Student 6	85.96	82.50
7	Student 7	73.19	82.00
8	Student 8	49.36	80.50
9	Student 9	35.32	81.50
10	Student 10	59.15	84.00
11	Student 11	62.13	86.50
12	Student 12	78.30	85.00
13	Student 13	25.11	78.00
14	Student 14	76.60	84.50
15	Student 15	60.43	85.50
16	Student 16	74.89	86.00
17	Student 17	61.70	81.50
18	Student 18	80.43	83.00
19	Student 19	90.64	85.00
20	Student 20	71.91	81.50
21	Student 21	66.81	83.50
22	Student 22	74.89	82.50
23	Student 23	43.40	80.50
24	Student 24	72.77	82.00
25	Student 25	37.02	79.50
26	Student 26	81.70	85.00
27	Student 27	79.57	78.50



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28	Student 28	52.77	82.50
29	Student 29	63.83	85.50
30	Student 30	79.57	81.00
31	Student 31	89.79	82.50
32	Student 32	71.91	84.00
33	Student 33	60.85	82.00
34	Student 34	66.38	83.00
35	Student 35	72.77	84.00
36	Student 36	73.19	79.00
37	Student 37	64.68	86.00
38	Student 38	65.96	83.00
39	Student 39	75.32	81.00
40	Student 40	91.91	81.50
41	Student 41	94.89	81.00
42	Student 42	77.87	82.00
43	Student 43	71.06	79.00
44	Student 44	78.72	79.50
45	Student 45	78.72	78.00
46	Student 46	80.00	81.00
47	Student 47	65.96	77.50
48	Student 48	74.47	84.50
49	Student 49	69.79	61.00
50	Student 50	81.28	78.50
51	Student 51	80.85	77.50
52	Student 52	85.11	80.00
53	Student 53	82.55	73.00
54	Student 54	82.55	85.50
55	Student 55	80.00	76.00
56	Student 56	80.00	84.50
57	Student 57	62.98	81.50
58	Student 58	70.21	76.50
59	Student 59	78.72	77.50
60	Student 60	73.19	32.00
61	Student 61	51.91	82.50
62	Student 62	52.77	81.50
63	Student 63	41.70	82.50
64	Student 64	52.77	80.50
65	Student 65	65.11	81.00



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

66	Student 66	66.81	83.50
67	Student 67	53.19	83.50
68	Student 68	76.60	83.50
69	Student 69	40.85	80.00
70	Student 70	84.26	83.00
71	Student 71	48.51	82.50
72	Student 72	68.09	83.50
73	Student 73	57.02	84.50
74	Student 74	71.49	81.00
75	Student 75	82.55	81.00
76	Student 76	69.79	82.50
77	Student 77	97.87	80.00
78	Student 78	74.04	82.00
79	Student 79	77.45	83.00
80	Student 80	57.02	86.00
81	Student 81	72.77	81.00
82	Student 82	83.40	81.00
83	Student 83	82.55	85.50
84	Student 84	79.57	82.00
85	Student 85	55.32	84.00
86	Student 86	97.87	83.00
87	Student 87	77.45	81.00
88	Student 88	80.00	83.00
89	Student 89	60.43	86.00
90	Student 90	40.43	80.00
91	Student 91	68.51	79.50
92	Student 92	82.55	84.50
93	Student 93	72.77	81.00
94	Student 94	59.57	83.50
95	Student 95	65.96	79.50
96	Student 96	70.21	83.00
97	Student 97	62.13	85.00
98	Student 98	42.55	79.00
99	Student 99	51.91	80.00
100	Student 100	51.06	83.50
101	Student 101	63.40	78.00
102	Student 102	60.43	85.50
103	Student 103	44.68	81.50





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

104	Student 104	75.32	80.00
105	Student 105	77.02	87.00
106	Student 106	84.26	84.50
107	Student 107	34.47	84.50
108	Student 108	65.11	83.50
109	Student 109	74.04	80.50
110	Student 110	54.89	84.50
111	Student 111	54.47	78.50
112	Student 112	80.85	79.50
113	Student 113	52.34	79.00
114	Student 114	56.17	78.00
115	Student 115	80.43	75.50
116	Student 116	72.77	81.00
117	Student 117	46.81	84.00
118	Student 118	78.72	83.50
119	Student 119	77.45	83.00
120	Student 120	80.85	84.50
121	Student 121	71.91	87.00
122	Student 122	77.02	84.00
123	Student 123	79.57	86.00
124	Student 124	86.38	85.00
125	Student 125	77.02	81.00
126	Student 126	77.02	83.00
127	Student 127	61.70	81.00
128	Student 128	78.30	82.00
129	Student 129	78.72	80.50
130	Student 130	91.49	84.00
131	Student 131	65.96	83.00
132	Student 132	62.98	83.00
133	Student 133	82.98	80.50
134	Student 134	78.72	83.00
135	Student 135	38.30	84.00
136	Student 136	39.15	83.00
137	Student 137	56.17	84.00
138	Student 138	49.36	84.50
139	Student 139	80.00	83.50
140	Student 140	91.49	81.50
141	Student 141	86.38	84.50





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

142	Student 142	61.70	84.00
143	Student 143	84.68	85.00
144	Student 144	43.40	84.50
145	Student 145	54.47	85.00
146	Student 146	69.36	86.00
147	Student 147	47.66	82.50
148	Student 148	57.02	84.00
149	Student 149	71.91	82.50
150	Student 150	60.43	85.50
151	Student 151	63.83	81.50
152	Student 152	64.26	82.50
153	Student 153	75.74	83.50
154	Student 154	80.43	80.50
155	Student 155	82.13	81.00
156	Student 156	57.87	82.50
157	Student 157	39.15	86.00
158	Student 158	48.94	83.00
159	Student 159	29.79	84.00
160	Student 160	58.30	86.00
161	Student 161	89.79	82.50
162	Student 162	57.87	83.50
163	Student 163	20.43	79.00
164	Student 164	54.47	79.50
165	Student 165	28.09	82.50
166	Student 166	75.74	82.50
167	Student 167	62.98	79.50
168	Student 168	65.11	80.50
169	Student 169	29.79	82.50
170	Student 170	77.02	81.50
171	Student 171	68.94	80.50
172	Student 172	54.04	79.50
173	Student 173	53.62	78.50
174	Student 174	75.32	84.00
175	Student 175	78.30	87.00
176	Student 176	77.87	76.50
177	Student 177	78.30	84.00
178	Student 178	72.77	85.00
179	Student 179	78.30	84.00

180	Student 180	78.30	84.00
181	Student 181	78.30	81.00
<b>Total</b>		<b>12267</b>	<b>14812</b>
<b>Mean</b>		<b>67.77</b>	<b>81.83</b>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

## **APPENDIX 7**

### **INSTRUMENT OF STUDENTS' AUTONOMOUS LEARNING**

# Learner Autonomy Questionnaire

This research to know students' autonomous learning at the eleventh grade of senior high school 2 Siak Hulu 2019.

**\* Wajib**

1. Full Name (Nama Lengkap) \*

---

2. Address (Alamat) \*

---

3. Age (Umur) \*

---

4. Class (Kelas) \*

---

5. Gender (Jenis Kelamin) \*

---

*Langsung ke pertanyaan 6.*

## Autonomous Learning Activity Scale

This scale is meant to know about your own independent learning activities and plans that for you adopt learning English language. Please answer the statements according to your true cases.

Direction (Petunjuk):

Choose one of them, the 5 points likert scale ranges from 1 to 5 in order of response from strongly disagree to Strongly agree. (Pilih salah satu dari angka 1-5. Skala likert 5 poin berkisar dari 1 hingga 5 dalam urutan respon dari sangat Tidak setuju hingga sangat setuju terhadap pernyataan tersebut).

1 = Strongly disagree

2 = Disagree

3 = Neutral

4 = Agree

5 = Strongly agree

6. 1. I can analyze my English needs better. (Saya dapat menganalisis kebutuhan bahasa Inggris saya dengan lebih baik). \*

*Tandai satu oval saja.*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



7. 2. I know what I'm trying to achieve in my language learning. (Saya tau apa yang saya coba capai dalam pembelajaran bahasa saya). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

8. 3. I can organize my learning time more effectively. (Saya dapat mengatur waktu belajar saya dengan lebih efektif). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

9. 4. I am better at finding out the strengths and weaknesses of my English language. (Saya lebih baik dalam menemukan kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris saya). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

10. 5. When I feel myself getting stressed about my learning I know better what to do about it. (Ketika saya merasa diri saya stres tentang pembelajaran saya, saya lebih tahu apa yang harus saya lakukan). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

11. 6. I'm more likely to make time to learn. (Saya lebih cenderung meluangkan waktu untuk belajar). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

12. 7. My learning is more effective because I am not pushed by my teacher. (Pembelajaran saya lebih efektif karena saya tidak didorong oleh guru saya). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

13. 8. I am more self-disciplined. (Saya lebih disiplin). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

14. 9. I'm more likely to review what I have learned. (Saya lebih cenderung mengulas apa yang telah saya pelajari). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

15. 10. I am better at choosing a place to learn. (Saya lebih baik dalam memilih tempat untuk belajar). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

16. 11. I'm better at knowing how to get myself in the mood to learn. (Saya lebih baik dalam mengetahui cara membuat diri saya dalam suasana hati untuk belajar). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

17. 12. I am more committed to achieving my goals. (Saya lebih berkomitmen untuk mencapai tujuan saya). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

18. 13. I use more varied strategies when I learn English language. (Saya menggunakan strategi yang lebih bervariasi ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

19. 14. I am more able to choose good strategies to help me learn. (Saya lebih bisa memilih strategi yang baik untuk membantu saya belajar). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

20. 15. I can describe better how I will learn in the future. (Saya bisa menggambarkan dengan lebih baik bagaimana saya akan belajar di masa depan). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

21. 16. I feel more able to continue learning English after I leave school. (Saya merasa lebih bisa melanjutkan belajar bahasa Inggris setelah saya meninggalkan sekolah). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

22. 17. I can explain why I choose the materials I use. (Saya bisa menjelaskan mengapa saya memilih bahan yang saya gunakan). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

23. 18. I have stronger opinions about which activities are good for me. (Saya memiliki pendapat yang lebih kuat tentang kegiatan mana yang baik untuk saya). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

24. 19. I'm more likely to create new strategies to help me learn. (Saya lebih cenderung membuat strategi baru untuk membantu saya belajar). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

25. 20. I can make more effective decisions about whether feedback is useful for me. (Saya dapat membuat keputusan yang lebih efektif tentang apakah umpan balik bermanfaat bagi saya). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

26. 21. I understand better when a way of learning is working for me. (Saya mengerti lebih baik ketika cara belajar bekerja untuk saya). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

27. 22. I am better at identifying the strengths and weaknesses of the English of others. (Saya lebih baik mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris orang lain). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

28. 23. I have more courage to try different things when I learn English. (Saya memiliki keberanian lebih untuk mencoba hal-hal yang berbeda ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

29. 24. Reflecting on my learning makes me feel bored. (Merefleksikan pembelajaran saya membuat saya merasa bosan). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

30. 25. I have a better understanding of myself as a learner. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang diri saya sebagai pelajar). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

31. 26. I have more of a desire to learn English. (Saya memiliki lebih banyak keinginan untuk belajar bahasa Inggris) \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

32. 27. I'm more active about learning English. (Saya lebih aktif belajar bahasa Inggris). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

33. 28. I think more carefully about what I want to learn. (Saya berpikir lebih hati-hati tentang apa yang ingin saya pelajari).

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

34. 29. I'm more likely to ask others to help me with my English language. (Saya lebih cenderung meminta orang lain untuk membantu saya dengan bahasa Inggris saya) \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



35. 30. I am better at finding good people to learn with. (Saya lebih baik dalam menemukan orang yang baik untuk belajar) \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

36. 31. I am better at learning on my own without a helper. (Saya lebih baik belajar sendiri tanpa bantuan). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

37. 32. I have a better understanding of how I learn best. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana saya belajar yang terbaik). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

38. 33. It is rewarding to know what works best for me with my English language learning. (Sangat menyenangkan mengetahui apa yang paling cocok untuk saya dengan pembelajaran bahasa Inggris saya). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

39. 34. I enjoy learning English more because I can learn in ways that interest me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar dengan cara yang menarik minat saya). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

40. 35. I enjoy learning English more because I can learn at a level that suits me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar di tingkat yang sesuai untuk saya). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

41. 36. I'm more likely to develop new ways to use resources for learning English. (Saya lebih mungkin mengembangkan cara-cara baru untuk menggunakan sumber daya untuk belajar bahasa Inggris). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

42. 37. I try harder to find opportunities to use English. (Saya berusaha lebih keras untuk menemukan peluang menggunakan bahasa Inggris). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

43. 38. I can explain better I learn English in the ways that I do. (Saya dapat menjelaskan dengan lebih baik mengapa saya belajar bahasa Inggris dengan cara yang saya lakukan). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

44. 39. I believe I will be more likely to use English well in the future. (Saya percaya saya akan lebih cenderung menggunakan bahasa Inggris dengan baik di masa depan). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

45. 40. I am less worried about making mistakes in front of other people. (Saya kurang khawatir membuat kesalahan di depan orang lain). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

46. 41. I feel more relaxed about learning English. (Saya merasa lebih santai belajar bahasa Inggris). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

47. 42. I feel more likely to have a successful life. (Saya merasa lebih mungkin memiliki kehidupan yang sukses). \*

Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

48. **43. Learning at my own pace means I am learning more successfully. (Belajar dengan kecepatan saya sendiri berarti saya belajar lebih berhasil). \***

*Tandai satu oval saja.*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

49. **44. I'm more likely to learn from language mistakes or errors I'm making. (Saya lebih cenderung belajar dari kesalahan bahasa atau kesalahan yang saya buat). \***

*Tandai satu oval saja.*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

50. **45. It's easier for me to find suitable books and worksheets to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan buku dan lembar kerja yang cocok untuk membantu saya belajar). \***

*Tandai satu oval saja.*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

51. **46. It's easier for me to find suitable computer programmers or internet websites to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan program computer atau situs web internet yang cocok untuk membantu saya belajar). \***

*Tandai satu oval saja.*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

52. **47. I'm more likely to use the type of resources (books, DVDs, online materials, etc.) which match my learning style. (Saya lebih cenderung menggunakan jenis sumber daya (buku, DVD, materi online, dll.) Yang cocok dengan gaya belajar saya). \***

*Tandai satu oval saja.*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

Diberdayakan oleh



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**APPENDIX 8**

**STUDENTS' ANSWER OF AUTONOMOUS LEARNING**

UIN SUSKA RIAU



# Learner Autonomy Questionnaire

This research to know students' autonomous learning at the eleventh grade of senior high school 2 Siak Hulu 2019.

Full Name (Nama Lengkap) \*

Enjelina wijaya

Address (Alamat) \*

teratak buluh

Age (Umur) \*

17

Class (Kelas) \*

11 ips 1

Gender (Jenis Kelamin) \*

perempuan

## Autonomous Learning Activity Scale

This scale is meant to know about your own independent learning activities and plans that for you adopt learning English language. Please answer the statements according to your true cases.

Direction (Petunjuk):

Choose one of them, the 5 points likert scale ranges from 1 to 5 in order of response from strongly disagree to Strongly agree. (Pilih salah satu dari angka 1-5. Skala likert 5 poin berkisar dari 1 hingga 5 dalam urutan respon dari sangat Tidak setuju hingga sangat setuju terhadap pernyataan tersebut).

1 = Strongly disagree

2 = Disagree

3 = Neutral

4 = Agree

5 = Strongly agree

1. I can analyze my English needs better. (Saya dapat menganalisis kebutuhan bahasa Inggris saya dengan lebih baik). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

2. I know what I'm trying to achieve in my language learning.(Saya tau apa yang saya coba capai dalam pembelajaran bahasa saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

3. I can organize my learning time more effectively. (Saya dapat mengatur waktu belajar saya dengan lebih efektif). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

4. I am better at finding out the strengths and weaknesses of my English language. (Saya lebih baik dalam menemukan kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

5. When I feel myself getting stressed about my learning I know better what to do about it. (Ketika saya merasa diri saya stres tentang pembelajaran saya, saya lebih tahu apa yang harus saya lakukan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

6. I'm more likely to make time to learn. (Saya lebih cenderung meluangkan waktu untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

7. My learning is more effective because I am not pushed by my teacher. (Pembelajaran saya lebih efektif karena saya tidak didorong oleh guru saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

8. I am more self-disciplined. (Saya lebih disiplin). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

9. I'm more likely to review what I have learned. (Saya lebih cenderung mengulas apa yang telah saya pelajari). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

10. I am better at choosing a place to learn. (Saya lebih baik dalam memilih tempat untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

11. I'm better at knowing how to get myself in the mood to learn. (Saya lebih baik dalam mengetahui cara membuat diri saya dalam suasana hati untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

12. I am more committed to achieving my goals.(Saya lebih berkomitmen untuk mencapai tujuan saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



13. I use more varied strategies when I learn English language. (Saya menggunakan strategi yang lebih bervariasi ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

14. I am more able to choose good strategies to help me learn. (Saya lebih bisa memilih strategi yang baik untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

15. I can describe better how I will learn in the future. (Saya bisa menggambarkan dengan lebih baik bagaimana saya akan belajar di masa depan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

16. I feel more able to continue learning English after I leave school. (Saya merasa lebih bisa melanjutkan belajar bahasa Inggris setelah saya meninggalkan sekolah). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

17. I can explain why I choose the materials I use. (Saya bisa menjelaskan mengapa saya memilih bahan yang saya gunakan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

18. I have stronger opinions about which activities are good for me. (Saya memiliki pendapat yang lebih kuat tentang kegiatan mana yang baik untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

19. I'm more likely to create new strategies to help me learn. (Saya lebih cenderung membuat strategi baru untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

20. I can make more effective decisions about whether feedback is useful for me. (Saya dapat membuat keputusan yang lebih efektif tentang apakah umpan balik bermanfaat bagi saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

21. I understand better when a way of learning is working for me. (Saya mengerti lebih baik ketika cara belajar bekerja untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

22. I am better at identifying the strengths and weaknesses of the English of others. (Saya lebih baik mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris orang lain). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

23. I have more courage to try different things when I learn English. (Saya memiliki keberanian lebih untuk mencoba hal-hal yang berbeda ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

24. Reflecting on my learning makes me feel bored. (Merefleksikan pembelajaran saya membuat saya merasa bosan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

25. I have a better understanding of myself as a learner. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang diri saya sebagai pelajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

26. I have more of a desire to learn English. (Saya memiliki lebih banyak keinginan untuk belajar bahasa Inggris) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

27. I'm more active about learning English.(Saya lebih aktif belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

28. I think more carefully about what I want to learn. (Saya berpikir lebih hati-hati tentang apa yang ingin saya pelajari).

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



29. I'm more likely to ask others to help me with my English language. (Saya lebih cenderung meminta orang lain untuk membantu saya dengan bahasa Inggris saya) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

30. I am better at finding good people to learn with. (Saya lebih baik dalam menemukan orang yang baik untuk belajar) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

31. I am better at learning on my own without a helper.(Saya lebih baik belajar sendiri tanpa bantuan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

32. I have a better understanding of how I learn best. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana saya belajar yang terbaik). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

33. It is rewarding to know what works best for me with my English language learning. (Sangat menyenangkan mengetahui apa yang paling cocok untuk saya dengan pembelajaran bahasa Inggris saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

34. I enjoy learning English more because I can learn in ways that interest me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar dengan cara yang menarik minat saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

35. I enjoy learning English more because I can learn at a level that suits me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar di tingkat yang sesuai untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

36. I'm more likely to develop new ways to use resources for learning English. (Saya lebih mungkin mengembangkan cara-cara baru untuk menggunakan sumber daya untuk belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

37. I try harder to find opportunities to use English. (Saya berusaha lebih keras untuk menemukan peluang menggunakan bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

38. I can explain better I learn English in the ways that I do. (Saya dapat menjelaskan dengan lebih baik mengapa saya belajar bahasa Inggris dengan cara yang saya lakukan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

39. I believe I will be more likely to use English well in the future. (Saya percaya saya akan lebih cenderung menggunakan bahasa Inggris dengan baik di masa depan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

40. I am less worried about making mistakes in front of other people. (Saya kurang khawatir membuat kesalahan di depan orang lain). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

41. I feel more relaxed about learning English. (Saya merasa lebih santai belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

42. I feel more likely to have a successful life. (Saya merasa lebih mungkin memiliki kehidupan yang sukses). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

43. Learning at my own pace means I am learning more successfully. (Belajar dengan kecepatan saya sendiri berarti saya belajar lebih berhasil). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

44. I'm more likely to learn from language mistakes or errors I'm making. (Saya lebih cenderung belajar dari kesalahan bahasa atau kesalahan yang saya buat). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



45. It's easier for me to find suitable books and worksheets to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan buku dan lembar kerja yang cocok untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

46. It's easier for me to find suitable computer programmers or internet websites to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan program computer atau situs web internet yang cocok untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

47. I'm more likely to use the type of resources (books, DVDs, online materials, etc.) which match my learning style. (Saya lebih cenderung menggunakan jenis sumber daya (buku, DVD, materi online, dll.) Yang cocok dengan gaya belajar saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# Learner Autonomy Questionnaire

This research to know students' autonomous learning at the eleventh grade of senior high school 2 Siak Hulu 2019.

Full Name (Nama Lengkap) \*

Fahrul rozy

Address (Alamat) \*

Jln.kaharuddin nasution. No.115

Age (Umur) \*

18

Class (Kelas) \*

XI IPS 3

Gender (Jenis Kelamin) \*

Laki laki

## Autonomous Learning Activity Scale

This scale is meant to know about your own independent learning activities and plans that for you adopt learning English language. Please answer the statements according to your true cases.

Direction (Petunjuk):

Choose one of them, the 5 points likert scale ranges from 1 to 5 in order of response from strongly disagree to Strongly agree. (Pilih salah satu dari angka 1-5. Skala likert 5 poin berkisar dari 1 hingga 5 dalam urutan respon dari sangat Tidak setuju hingga sangat setuju terhadap pernyataan tersebut).

1 = Strongly disagree

2 = Disagree

3 = Neutral

4 = Agree

5 = Strongly agree

1. I can analyze my English needs better. (Saya dapat menganalisis kebutuhan bahasa Inggris saya dengan lebih baik). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

2. I know what I'm trying to achieve in my language learning.(Saya tau apa yang saya coba capai dalam pembelajaran bahasa saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

3. I can organize my learning time more effectively. (Saya dapat mengatur waktu belajar saya dengan lebih efektif). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

4. I am better at finding out the strengths and weaknesses of my English language. (Saya lebih baik dalam menemukan kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

5. When I feel myself getting stressed about my learning I know better what to do about it. (Ketika saya merasa diri saya stres tentang pembelajaran saya, saya lebih tahu apa yang harus saya lakukan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

6. I'm more likely to make time to learn. (Saya lebih cenderung meluangkan waktu untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

7. My learning is more effective because I am not pushed by my teacher. (Pembelajaran saya lebih efektif karena saya tidak didorong oleh guru saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

8. I am more self-disciplined. (Saya lebih disiplin). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



9. I'm more likely to review what I have learned. (Saya lebih cenderung mengulas apa yang telah saya pelajari). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

10. I am better at choosing a place to learn. (Saya lebih baik dalam memilih tempat untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

11. I'm better at knowing how to get myself in the mood to learn. (Saya lebih baik dalam mengetahui cara membuat diri saya dalam suasana hati untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

12. I am more committed to achieving my goals.(Saya lebih berkomitmen untuk mencapai tujuan saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

13. I use more varied strategies when I learn English language. (Saya menggunakan strategi yang lebih bervariasi ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

14. I am more able to choose good strategies to help me learn. (Saya lebih bisa memilih strategi yang baik untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

15. I can describe better how I will learn in the future. (Saya bisa menggambarkan dengan lebih baik bagaimana saya akan belajar di masa depan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

16. I feel more able to continue learning English after I leave school. (Saya merasa lebih bisa melanjutkan belajar bahasa Inggris setelah saya meninggalkan sekolah). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

17. I can explain why I choose the materials I use. (Saya bisa menjelaskan mengapa saya memilih bahan yang saya gunakan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

18. I have stronger opinions about which activities are good for me. (Saya memiliki pendapat yang lebih kuat tentang kegiatan mana yang baik untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

19. I'm more likely to create new strategies to help me learn. (Saya lebih cenderung membuat strategi baru untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

20. I can make more effective decisions about whether feedback is useful for me. (Saya dapat membuat keputusan yang lebih efektif tentang apakah umpan balik bermanfaat bagi saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

21. I understand better when a way of learning is working for me. (Saya mengerti lebih baik ketika cara belajar bekerja untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

22. I am better at identifying the strengths and weaknesses of the English of others. (Saya lebih baik mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris orang lain). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

23. I have more courage to try different things when I learn English. (Saya memiliki keberanian lebih untuk mencoba hal-hal yang berbeda ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

24. Reflecting on my learning makes me feel bored.(Merefleksikan pembelajaran saya membuat saya merasa bosan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



25. I have a better understanding of myself as a learner. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang diri saya sebagai pelajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

26. I have more of a desire to learn English. (Saya memiliki lebih banyak keinginan untuk belajar bahasa Inggris) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

27. I'm more active about learning English.(Saya lebih aktif belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

28. I think more carefully about what I want to learn. (Saya berpikir lebih hati-hati tentang apa yang ingin saya pelajari).

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

29. I'm more likely to ask others to help me with my English language. (Saya lebih cenderung meminta orang lain untuk membantu saya dengan bahasa Inggris saya) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

30. I am better at finding good people to learn with. (Saya lebih baik dalam menemukan orang yang baik untuk belajar) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

31. I am better at learning on my own without a helper.(Saya lebih baik belajar sendiri tanpa bantuan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

32. I have a better understanding of how I learn best. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana saya belajar yang terbaik). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

33. It is rewarding to know what works best for me with my English language learning. (Sangat menyenangkan mengetahui apa yang paling cocok untuk saya dengan pembelajaran bahasa Inggris saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

34. I enjoy learning English more because I can learn in ways that interest me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar dengan cara yang menarik minat saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

35. I enjoy learning English more because I can learn at a level that suits me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar di tingkat yang sesuai untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

36. I'm more likely to develop new ways to use resources for learning English. (Saya lebih mungkin mengembangkan cara-cara baru untuk menggunakan sumber daya untuk belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

37. I try harder to find opportunities to use English. (Saya berusaha lebih keras untuk menemukan peluang menggunakan bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

38. I can explain better I learn English in the ways that I do. (Saya dapat menjelaskan dengan lebih baik mengapa saya belajar bahasa Inggris dengan cara yang saya lakukan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

39. I believe I will be more likely to use English well in the future. (Saya percaya saya akan lebih cenderung menggunakan bahasa Inggris dengan baik di masa depan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

40. I am less worried about making mistakes in front of other people. (Saya kurang khawatir membuat kesalahan di depan orang lain). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



41. I feel more relaxed about learning English. (Saya merasa lebih santai belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

42. I feel more likely to have a successful life. (Saya merasa lebih mungkin memiliki kehidupan yang sukses). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

43. Learning at my own pace means I am learning more successfully. (Belajar dengan kecepatan saya sendiri berarti saya belajar lebih berhasil). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

44. I'm more likely to learn from language mistakes or errors I'm making. (Saya lebih cenderung belajar dari kesalahan bahasa atau kesalahan yang saya buat). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

45. It's easier for me to find suitable books and worksheets to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan buku dan lembar kerja yang cocok untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

46. It's easier for me to find suitable computer programmers or internet websites to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan program computer atau situs web internet yang cocok untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

47. I'm more likely to use the type of resources (books, DVDs, online materials, etc.) which match my learning style. (Saya lebih cenderung menggunakan jenis sumber daya (buku, DVD, materi online, dll.) Yang cocok dengan gaya belajar saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# Learner Autonomy Questionnaire

This research to know students' autonomous learning at the eleventh grade of senior high school 2 Siak Hulu 2019.

Full Name (Nama Lengkap) \*

Dinda tri ananta

Address (Alamat) \*

Jl karya 1 belakang uir

Age (Umur) \*

16 tahun

Class (Kelas) \*

11 MIPA 6

Gender (Jenis Kelamin) \*

Perempuan

## Autonomous Learning Activity Scale

This scale is meant to know about your own independent learning activities and plans that for you adopt learning English language. Please answer the statements according to your true cases.

Direction (Petunjuk):

Choose one of them, the 5 points likert scale ranges from 1 to 5 in order of response from strongly disagree to Strongly agree. (Pilih salah satu dari angka 1-5. Skala likert 5 poin berkisar dari 1 hingga 5 dalam urutan respon dari sangat Tidak setuju hingga sangat setuju terhadap pernyataan tersebut).

1 = Strongly disagree

2 = Disagree

3 = Neutral

4 = Agree

5 = Strongly agree

1. I can analyze my English needs better. (Saya dapat menganalisis kebutuhan bahasa Inggris saya dengan lebih baik). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

2. I know what I'm trying to achieve in my language learning.(Saya tau apa yang saya coba capai dalam pembelajaran bahasa saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

3. I can organize my learning time more effectively. (Saya dapat mengatur waktu belajar saya dengan lebih efektif). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

4. I am better at finding out the strengths and weaknesses of my English language. (Saya lebih baik dalam menemukan kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



5. When I feel myself getting stressed about my learning I know better what to do about it. (Ketika saya merasa diri saya stres tentang pembelajaran saya, saya lebih tahu apa yang harus saya lakukan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

6. I'm more likely to make time to learn. (Saya lebih cenderung meluangkan waktu untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

7. My learning is more effective because I am not pushed by my teacher. (Pembelajaran saya lebih efektif karena saya tidak didorong oleh guru saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

8. I am more self-disciplined. (Saya lebih disiplin). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

9. I'm more likely to review what I have learned. (Saya lebih cenderung mengulas apa yang telah saya pelajari). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

10. I am better at choosing a place to learn. (Saya lebih baik dalam memilih tempat untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

11. I'm better at knowing how to get myself in the mood to learn. (Saya lebih baik dalam mengetahui cara membuat diri saya dalam suasana hati untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

12. I am more committed to achieving my goals.(Saya lebih berkomitmen untuk mencapai tujuan saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

13. I use more varied strategies when I learn English language. (Saya menggunakan strategi yang lebih bervariasi ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

14. I am more able to choose good strategies to help me learn. (Saya lebih bisa memilih strategi yang baik untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

15. I can describe better how I will learn in the future. (Saya bisa menggambarkan dengan lebih baik bagaimana saya akan belajar di masa depan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

16. I feel more able to continue learning English after I leave school. (Saya merasa lebih bisa melanjutkan belajar bahasa Inggris setelah saya meninggalkan sekolah). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

17. I can explain why I choose the materials I use. (Saya bisa menjelaskan mengapa saya memilih bahan yang saya gunakan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

18. I have stronger opinions about which activities are good for me. (Saya memiliki pendapat yang lebih kuat tentang kegiatan mana yang baik untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

19. I'm more likely to create new strategies to help me learn. (Saya lebih cenderung membuat strategi baru untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

20. I can make more effective decisions about whether feedback is useful for me. (Saya dapat membuat keputusan yang lebih efektif tentang apakah umpan balik bermanfaat bagi saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



21. I understand better when a way of learning is working for me. (Saya mengerti lebih baik ketika cara belajar bekerja untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

22. I am better at identifying the strengths and weaknesses of the English of others. (Saya lebih baik mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris orang lain). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

23. I have more courage to try different things when I learn English. (Saya memiliki keberanian lebih untuk mencoba hal-hal yang berbeda ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

24. Reflecting on my learning makes me feel bored. (Merefleksikan pembelajaran saya membuat saya merasa bosan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

25. I have a better understanding of myself as a learner. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang diri saya sebagai pelajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

26. I have more of a desire to learn English. (Saya memiliki lebih banyak keinginan untuk belajar bahasa Inggris) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

27. I'm more active about learning English.(Saya lebih aktif belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

28. I think more carefully about what I want to learn. (Saya berpikir lebih hati-hati tentang apa yang ingin saya pelajari).

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

29. I'm more likely to ask others to help me with my English language. (Saya lebih cenderung meminta orang lain untuk membantu saya dengan bahasa Inggris saya) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

30. I am better at finding good people to learn with. (Saya lebih baik dalam menemukan orang yang baik untuk belajar) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

31. I am better at learning on my own without a helper.(Saya lebih baik belajar sendiri tanpa bantuan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

32. I have a better understanding of how I learn best. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana saya belajar yang terbaik). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

33. It is rewarding to know what works best for me with my English language learning. (Sangat menyenangkan mengetahui apa yang paling cocok untuk saya dengan pembelajaran bahasa Inggris saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

34. I enjoy learning English more because I can learn in ways that interest me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar dengan cara yang menarik minat saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

35. I enjoy learning English more because I can learn at a level that suits me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar di tingkat yang sesuai untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

36. I'm more likely to develop new ways to use resources for learning English. (Saya lebih mungkin mengembangkan cara-cara baru untuk menggunakan sumber daya untuk belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

37. I try harder to find opportunities to use English. (Saya berusaha lebih keras untuk menemukan peluang menggunakan bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

38. I can explain better I learn English in the ways that I do. (Saya dapat menjelaskan dengan lebih baik mengapa saya belajar bahasa Inggris dengan cara yang saya lakukan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

39. I believe I will be more likely to use English well in the future. (Saya percaya saya akan lebih cenderung menggunakan bahasa Inggris dengan baik di masa depan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

40. I am less worried about making mistakes in front of other people. (Saya kurang khawatir membuat kesalahan di depan orang lain). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



41. I feel more relaxed about learning English. (Saya merasa lebih santai belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

42. I feel more likely to have a successful life. (Saya merasa lebih mungkin memiliki kehidupan yang sukses). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

43. Learning at my own pace means I am learning more successfully. (Belajar dengan kecepatan saya sendiri berarti saya belajar lebih berhasil). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

44. I'm more likely to learn from language mistakes or errors I'm making. (Saya lebih cenderung belajar dari kesalahan bahasa atau kesalahan yang saya buat). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

45. It's easier for me to find suitable books and worksheets to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan buku dan lembar kerja yang cocok untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

46. It's easier for me to find suitable computer programmers or internet websites to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan program computer atau situs web internet yang cocok untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

47. I'm more likely to use the type of resources (books, DVDs, online materials, etc.) which match my learning style. (Saya lebih cenderung menggunakan jenis sumber daya (buku, DVD, materi online, dll.) Yang cocok dengan gaya belajar saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# Learner Autonomy Questionnaire

This research to know students' autonomous learning at the eleventh grade of senior high school 2 Siak Hulu 2019.

Full Name (Nama Lengkap) \*

Dilla asmara putri

Address (Alamat) \*

Kubang jaya

Age (Umur) \*

16

Class (Kelas) \*

XI MIPA1

Gender (Jenis Kelamin) \*

Perempuan

## Autonomous Learning Activity Scale

This scale is meant to know about your own independent learning activities and plans that for you adopt learning English language. Please answer the statements according to your true cases.

Direction (Petunjuk):

Choose one of them, the 5 points likert scale ranges from 1 to 5 in order of response from strongly disagree to Strongly agree. (Pilih salah satu dari angka 1-5. Skala likert 5 poin berkisar dari 1 hingga 5 dalam urutan respon dari sangat Tidak setuju hingga sangat setuju terhadap pernyataan tersebut).

1 = Strongly disagree

2 = Disagree

3 = Neutral

4 = Agree

5 = Strongly agree

1. I can analyze my English needs better. (Saya dapat menganalisis kebutuhan bahasa Inggris saya dengan lebih baik). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

2. I know what I'm trying to achieve in my language learning.(Saya tau apa yang saya coba capai dalam pembelajaran bahasa saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

3. I can organize my learning time more effectively. (Saya dapat mengatur waktu belajar saya dengan lebih efektif). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

4. I am better at finding out the strengths and weaknesses of my English language. (Saya lebih baik dalam menemukan kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

5. When I feel myself getting stressed about my learning I know better what to do about it. (Ketika saya merasa diri saya stres tentang pembelajaran saya, saya lebih tahu apa yang harus saya lakukan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

6. I'm more likely to make time to learn. (Saya lebih cenderung meluangkan waktu untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

7. My learning is more effective because I am not pushed by my teacher. (Pembelajaran saya lebih efektif karena saya tidak didorong oleh guru saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

8. I am more self-disciplined. (Saya lebih disiplin). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree



9. I'm more likely to review what I have learned. (Saya lebih cenderung mengulas apa yang telah saya pelajari). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

10. I am better at choosing a place to learn. (Saya lebih baik dalam memilih tempat untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

11. I'm better at knowing how to get myself in the mood to learn. (Saya lebih baik dalam mengetahui cara membuat diri saya dalam suasana hati untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

12. I am more committed to achieving my goals.(Saya lebih berkomitmen untuk mencapai tujuan saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

13. I use more varied strategies when I learn English language. (Saya menggunakan strategi yang lebih bervariasi ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

14. I am more able to choose good strategies to help me learn. (Saya lebih bisa memilih strategi yang baik untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

15. I can describe better how I will learn in the future. (Saya bisa menggambarkan dengan lebih baik bagaimana saya akan belajar di masa depan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

16. I feel more able to continue learning English after I leave school. (Saya merasa lebih bisa melanjutkan belajar bahasa Inggris setelah saya meninggalkan sekolah). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

17. I can explain why I choose the materials I use. (Saya bisa menjelaskan mengapa saya memilih bahan yang saya gunakan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

18. I have stronger opinions about which activities are good for me. (Saya memiliki pendapat yang lebih kuat tentang kegiatan mana yang baik untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

19. I'm more likely to create new strategies to help me learn. (Saya lebih cenderung membuat strategi baru untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

20. I can make more effective decisions about whether feedback is useful for me. (Saya dapat membuat keputusan yang lebih efektif tentang apakah umpan balik bermanfaat bagi saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

21. I understand better when a way of learning is working for me. (Saya mengerti lebih baik ketika cara belajar bekerja untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

22. I am better at identifying the strengths and weaknesses of the English of others. (Saya lebih baik mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris orang lain). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

23. I have more courage to try different things when I learn English. (Saya memiliki keberanian lebih untuk mencoba hal-hal yang berbeda ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

24. Reflecting on my learning makes me feel bored.(Merefleksikan pembelajaran saya membuat saya merasa bosan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

25. I have a better understanding of myself as a learner. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang diri saya sebagai pelajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

26. I have more of a desire to learn English. (Saya memiliki lebih banyak keinginan untuk belajar bahasa Inggris) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

27. I'm more active about learning English.(Saya lebih aktif belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

28. I think more carefully about what I want to learn. (Saya berpikir lebih hati-hati tentang apa yang ingin saya pelajari).

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



29. I'm more likely to ask others to help me with my English language. (Saya lebih cenderung meminta orang lain untuk membantu saya dengan bahasa Inggris saya) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

30. I am better at finding good people to learn with. (Saya lebih baik dalam menemukan orang yang baik untuk belajar) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

31. I am better at learning on my own without a helper.(Saya lebih baik belajar sendiri tanpa bantuan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

32. I have a better understanding of how I learn best. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana saya belajar yang terbaik). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

33. It is rewarding to know what works best for me with my English language learning. (Sangat menyenangkan mengetahui apa yang paling cocok untuk saya dengan pembelajaran bahasa Inggris saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

34. I enjoy learning English more because I can learn in ways that interest me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar dengan cara yang menarik minat saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

35. I enjoy learning English more because I can learn at a level that suits me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar di tingkat yang sesuai untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

36. I'm more likely to develop new ways to use resources for learning English. (Saya lebih mungkin mengembangkan cara-cara baru untuk menggunakan sumber daya untuk belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

37. I try harder to find opportunities to use English. (Saya berusaha lebih keras untuk menemukan peluang menggunakan bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

38. I can explain better I learn English in the ways that I do. (Saya dapat menjelaskan dengan lebih baik mengapa saya belajar bahasa Inggris dengan cara yang saya lakukan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

39. I believe I will be more likely to use English well in the future. (Saya percaya saya akan lebih cenderung menggunakan bahasa Inggris dengan baik di masa depan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

40. I am less worried about making mistakes in front of other people. (Saya kurang khawatir membuat kesalahan di depan orang lain). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

41. I feel more relaxed about learning English. (Saya merasa lebih santai belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

42. I feel more likely to have a successful life. (Saya merasa lebih mungkin memiliki kehidupan yang sukses). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

43. Learning at my own pace means I am learning more successfully. (Belajar dengan kecepatan saya sendiri berarti saya belajar lebih berhasil). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

44. I'm more likely to learn from language mistakes or errors I'm making. (Saya lebih cenderung belajar dari kesalahan bahasa atau kesalahan yang saya buat). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

45. It's easier for me to find suitable books and worksheets to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan buku dan lembar kerja yang cocok untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

46. It's easier for me to find suitable computer programmers or internet websites to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan program computer atau situs web internet yang cocok untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

47. I'm more likely to use the type of resources (books, DVDs, online materials, etc.) which match my learning style. (Saya lebih cenderung menggunakan jenis sumber daya (buku, DVD, materi online, dll.) Yang cocok dengan gaya belajar saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



# Learner Autonomy Questionnaire

This research to know students' autonomous learning at the eleventh grade of senior high school 2 Siak Hulu 2019.

Full Name (Nama Lengkap) \*

annisaputrikania

Address (Alamat) \*

Kubangjaya

Age (Umur) \*

16

Class (Kelas) \*

11 mipa 5

Gender (Jenis Kelamin) \*

Perempuan

## Autonomous Learning Activity Scale

This scale is meant to know about your own independent learning activities and plans that for you adopt learning English language. Please answer the statements according to your true cases.

Direction (Petunjuk):

Choose one of them, the 5 points likert scale ranges from 1 to 5 in order of response from strongly disagree to Strongly agree. (Pilih salah satu dari angka 1-5. Skala likert 5 poin berkisar dari 1 hingga 5 dalam urutan respon dari sangat Tidak setuju hingga sangat setuju terhadap pernyataan tersebut).

1 = Strongly disagree

2 = Disagree

3 = Neutral

4 = Agree

5 = Strongly agree

1. I can analyze my English needs better. (Saya dapat menganalisis kebutuhan bahasa Inggris saya dengan lebih baik). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

2. I know what I'm trying to achieve in my language learning.(Saya tau apa yang saya coba capai dalam pembelajaran bahasa saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

3. I can organize my learning time more effectively. (Saya dapat mengatur waktu belajar saya dengan lebih efektif). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

4. I am better at finding out the strengths and weaknesses of my English language. (Saya lebih baik dalam menemukan kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

5. When I feel myself getting stressed about my learning I know better what to do about it. (Ketika saya merasa diri saya stres tentang pembelajaran saya, saya lebih tahu apa yang harus saya lakukan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

6. I'm more likely to make time to learn. (Saya lebih cenderung meluangkan waktu untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

7. My learning is more effective because I am not pushed by my teacher. (Pembelajaran saya lebih efektif karena saya tidak didorong oleh guru saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

8. I am more self-disciplined. (Saya lebih disiplin). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

9. I'm more likely to review what I have learned. (Saya lebih cenderung mengulas apa yang telah saya pelajari). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

10. I am better at choosing a place to learn. (Saya lebih baik dalam memilih tempat untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

11. I'm better at knowing how to get myself in the mood to learn. (Saya lebih baik dalam mengetahui cara membuat diri saya dalam suasana hati untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

12. I am more committed to achieving my goals. (Saya lebih berkomitmen untuk mencapai tujuan saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

13. I use more varied strategies when I learn English language. (Saya menggunakan strategi yang lebih bervariasi ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

14. I am more able to choose good strategies to help me learn. (Saya lebih bisa memilih strategi yang baik untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

15. I can describe better how I will learn in the future. (Saya bisa menggambarkan dengan lebih baik bagaimana saya akan belajar di masa depan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

16. I feel more able to continue learning English after I leave school. (Saya merasa lebih bisa melanjutkan belajar bahasa Inggris setelah saya meninggalkan sekolah). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



17. I can explain why I choose the materials I use. (Saya bisa menjelaskan mengapa saya memilih bahan yang saya gunakan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

18. I have stronger opinions about which activities are good for me. (Saya memiliki pendapat yang lebih kuat tentang kegiatan mana yang baik untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

19. I'm more likely to create new strategies to help me learn. (Saya lebih cenderung membuat strategi baru untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

20. I can make more effective decisions about whether feedback is useful for me. (Saya dapat membuat keputusan yang lebih efektif tentang apakah umpan balik bermanfaat bagi saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

21. I understand better when a way of learning is working for me. (Saya mengerti lebih baik ketika cara belajar bekerja untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

22. I am better at identifying the strengths and weaknesses of the English of others. (Saya lebih baik mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris orang lain). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

23. I have more courage to try different things when I learn English. (Saya memiliki keberanian lebih untuk mencoba hal-hal yang berbeda ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

24. Reflecting on my learning makes me feel bored. (Merefleksikan pembelajaran saya membuat saya merasa bosan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

25. I have a better understanding of myself as a learner. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang diri saya sebagai pelajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

26. I have more of a desire to learn English. (Saya memiliki lebih banyak keinginan untuk belajar bahasa Inggris) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

27. I'm more active about learning English.(Saya lebih aktif belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

28. I think more carefully about what I want to learn. (Saya berpikir lebih hati-hati tentang apa yang ingin saya pelajari).

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

29. I'm more likely to ask others to help me with my English language. (Saya lebih cenderung meminta orang lain untuk membantu saya dengan bahasa Inggris saya) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

30. I am better at finding good people to learn with. (Saya lebih baik dalam menemukan orang yang baik untuk belajar) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

31. I am better at learning on my own without a helper.(Saya lebih baik belajar sendiri tanpa bantuan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

32. I have a better understanding of how I learn best. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana saya belajar yang terbaik). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

33. It is rewarding to know what works best for me with my English language learning. (Sangat menyenangkan mengetahui apa yang paling cocok untuk saya dengan pembelajaran bahasa Inggris saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

34. I enjoy learning English more because I can learn in ways that interest me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar dengan cara yang menarik minat saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

35. I enjoy learning English more because I can learn at a level that suits me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar di tingkat yang sesuai untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

36. I'm more likely to develop new ways to use resources for learning English. (Saya lebih mungkin mengembangkan cara-cara baru untuk menggunakan sumber daya untuk belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



37. I try harder to find opportunities to use English. (Saya berusaha lebih keras untuk menemukan peluang menggunakan bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

38. I can explain better I learn English in the ways that I do. (Saya dapat menjelaskan dengan lebih baik mengapa saya belajar bahasa Inggris dengan cara yang saya lakukan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

39. I believe I will be more likely to use English well in the future. (Saya percaya saya akan lebih cenderung menggunakan bahasa Inggris dengan baik di masa depan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

40. I am less worried about making mistakes in front of other people. (Saya kurang khawatir membuat kesalahan di depan orang lain). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

41. I feel more relaxed about learning English. (Saya merasa lebih santai belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

42. I feel more likely to have a successful life. (Saya merasa lebih mungkin memiliki kehidupan yang sukses). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

43. Learning at my own pace means I am learning more successfully. (Belajar dengan kecepatan saya sendiri berarti saya belajar lebih berhasil). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

44. I'm more likely to learn from language mistakes or errors I'm making. (Saya lebih cenderung belajar dari kesalahan bahasa atau kesalahan yang saya buat). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

45. It's easier for me to find suitable books and worksheets to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan buku dan lembar kerja yang cocok untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

46. It's easier for me to find suitable computer programmers or internet websites to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan program computer atau situs web internet yang cocok untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

47. I'm more likely to use the type of resources (books, DVDs, online materials, etc.) which match my learning style. (Saya lebih cenderung menggunakan jenis sumber daya (buku, DVD, materi online, dll.) Yang cocok dengan gaya belajar saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# Learner Autonomy Questionnaire

This research to know students' autonomous learning at the eleventh grade of senior high school 2 Siak Hulu 2019.

Full Name (Nama Lengkap) \*

Al Kahfi Fahmi Harahap

Address (Alamat) \*

Jln kubang raya.perum mutiara kubang

Age (Umur) \*

17 tahun

Class (Kelas) \*

11 mipa 4

Gender (Jenis Kelamin) \*

Laki laki

## Autonomous Learning Activity Scale

This scale is meant to know about your own independent learning activities and plans that for you adopt learning English language. Please answer the statements according to your true cases.

Direction (Petunjuk):

Choose one of them, the 5 points likert scale ranges from 1 to 5 in order of response from strongly disagree to Strongly agree. (Pilih salah satu dari angka 1-5. Skala likert 5 poin berkisar dari 1 hingga 5 dalam urutan respon dari sangat Tidak setuju hingga sangat setuju terhadap pernyataan tersebut).

1 = Strongly disagree

2 = Disagree

3 = Neutral

4 = Agree

5 = Strongly agree

1. I can analyze my English needs better. (Saya dapat menganalisis kebutuhan bahasa Inggris saya dengan lebih baik). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

2. I know what I'm trying to achieve in my language learning.(Saya tau apa yang saya coba capai dalam pembelajaran bahasa saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

3. I can organize my learning time more effectively. (Saya dapat mengatur waktu belajar saya dengan lebih efektif). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

4. I am better at finding out the strengths and weaknesses of my English language. (Saya lebih baik dalam menemukan kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree



5. When I feel myself getting stressed about my learning I know better what to do about it. (Ketika saya merasa diri saya stres tentang pembelajaran saya, saya lebih tahu apa yang harus saya lakukan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

6. I'm more likely to make time to learn. (Saya lebih cenderung meluangkan waktu untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

7. My learning is more effective because I am not pushed by my teacher. (Pembelajaran saya lebih efektif karena saya tidak didorong oleh guru saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

8. I am more self-disciplined. (Saya lebih disiplin). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

9. I'm more likely to review what I have learned. (Saya lebih cenderung mengulas apa yang telah saya pelajari). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

10. I am better at choosing a place to learn. (Saya lebih baik dalam memilih tempat untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

11. I'm better at knowing how to get myself in the mood to learn. (Saya lebih baik dalam mengetahui cara membuat diri saya dalam suasana hati untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

12. I am more committed to achieving my goals. (Saya lebih berkomitmen untuk mencapai tujuan saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

13. I use more varied strategies when I learn English language. (Saya menggunakan strategi yang lebih bervariasi ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

14. I am more able to choose good strategies to help me learn. (Saya lebih bisa memilih strategi yang baik untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

15. I can describe better how I will learn in the future. (Saya bisa menggambarkan dengan lebih baik bagaimana saya akan belajar di masa depan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

16. I feel more able to continue learning English after I leave school. (Saya merasa lebih bisa melanjutkan belajar bahasa Inggris setelah saya meninggalkan sekolah). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

17. I can explain why I choose the materials I use. (Saya bisa menjelaskan mengapa saya memilih bahan yang saya gunakan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

18. I have stronger opinions about which activities are good for me. (Saya memiliki pendapat yang lebih kuat tentang kegiatan mana yang baik untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

19. I'm more likely to create new strategies to help me learn. (Saya lebih cenderung membuat strategi baru untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

20. I can make more effective decisions about whether feedback is useful for me. (Saya dapat membuat keputusan yang lebih efektif tentang apakah umpan balik bermanfaat bagi saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

21. I understand better when a way of learning is working for me. (Saya mengerti lebih baik ketika cara belajar bekerja untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

22. I am better at identifying the strengths and weaknesses of the English of others. (Saya lebih baik mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris orang lain). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

23. I have more courage to try different things when I learn English. (Saya memiliki keberanian lebih untuk mencoba hal-hal yang berbeda ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

24. Reflecting on my learning makes me feel bored. (Merefleksikan pembelajaran saya membuat saya merasa bosan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



25. I have a better understanding of myself as a learner. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang diri saya sebagai pelajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

26. I have more of a desire to learn English. (Saya memiliki lebih banyak keinginan untuk belajar bahasa Inggris) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

27. I'm more active about learning English.(Saya lebih aktif belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

28. I think more carefully about what I want to learn. (Saya berpikir lebih hati-hati tentang apa yang ingin saya pelajari).

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

29. I'm more likely to ask others to help me with my English language. (Saya lebih cenderung meminta orang lain untuk membantu saya dengan bahasa Inggris saya) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

30. I am better at finding good people to learn with. (Saya lebih baik dalam menemukan orang yang baik untuk belajar) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

31. I am better at learning on my own without a helper.(Saya lebih baik belajar sendiri tanpa bantuan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

32. I have a better understanding of how I learn best. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana saya belajar yang terbaik). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

33. It is rewarding to know what works best for me with my English language learning. (Sangat menyenangkan mengetahui apa yang paling cocok untuk saya dengan pembelajaran bahasa Inggris saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

34. I enjoy learning English more because I can learn in ways that interest me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar dengan cara yang menarik minat saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

35. I enjoy learning English more because I can learn at a level that suits me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar di tingkat yang sesuai untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

36. I'm more likely to develop new ways to use resources for learning English. (Saya lebih mungkin mengembangkan cara-cara baru untuk menggunakan sumber daya untuk belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

37. I try harder to find opportunities to use English. (Saya berusaha lebih keras untuk menemukan peluang menggunakan bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

38. I can explain better I learn English in the ways that I do. (Saya dapat menjelaskan dengan lebih baik mengapa saya belajar bahasa Inggris dengan cara yang saya lakukan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

39. I believe I will be more likely to use English well in the future. (Saya percaya saya akan lebih cenderung menggunakan bahasa Inggris dengan baik di masa depan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

40. I am less worried about making mistakes in front of other people. (Saya kurang khawatir membuat kesalahan di depan orang lain). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

41. I feel more relaxed about learning English. (Saya merasa lebih santai belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

42. I feel more likely to have a successful life. (Saya merasa lebih mungkin memiliki kehidupan yang sukses). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

43. Learning at my own pace means I am learning more successfully. (Belajar dengan kecepatan saya sendiri berarti saya belajar lebih berhasil). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

44. I'm more likely to learn from language mistakes or errors I'm making. (Saya lebih cenderung belajar dari kesalahan bahasa atau kesalahan yang saya buat). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree



45. It's easier for me to find suitable books and worksheets to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan buku dan lembar kerja yang cocok untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

46. It's easier for me to find suitable computer programmers or internet websites to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan program computer atau situs web internet yang cocok untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

47. I'm more likely to use the type of resources (books, DVDs, online materials, etc.) which match my learning style. (Saya lebih cenderung menggunakan jenis sumber daya (buku, DVD, materi online, dll.) Yang cocok dengan gaya belajar saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

# Learner Autonomy Questionnaire

This research to know students' autonomous learning at the eleventh grade of senior high school 2 Siak Hulu 2019.

Full Name (Nama Lengkap) \*

Adegita Putri Hansyah

Address (Alamat) \*

Ginting 2

Age (Umur) \*

17 tahun

Class (Kelas) \*

11 mipa 3

Gender (Jenis Kelamin) \*

Perempuan

## Autonomous Learning Activity Scale

This scale is meant to know about your own independent learning activities and plans that for you adopt learning English language. Please answer the statements according to your true cases.

Direction (Petunjuk):

Choose one of them, the 5 points likert scale ranges from 1 to 5 in order of response from strongly disagree to Strongly agree. (Pilih salah satu dari angka 1-5. Skala likert 5 poin berkisar dari 1 hingga 5 dalam urutan respon dari sangat Tidak setuju hingga sangat setuju terhadap pernyataan tersebut).

1 = Strongly disagree

2 = Disagree

3 = Neutral

4 = Agree

5 = Strongly agree

1. I can analyze my English needs better. (Saya dapat menganalisis kebutuhan bahasa Inggris saya dengan lebih baik). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

2. I know what I'm trying to achieve in my language learning.(Saya tau apa yang saya coba capai dalam pembelajaran bahasa saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

3. I can organize my learning time more effectively. (Saya dapat mengatur waktu belajar saya dengan lebih efektif). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

4. I am better at finding out the strengths and weaknesses of my English language. (Saya lebih baik dalam menemukan kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

5. When I feel myself getting stressed about my learning I know better what to do about it. (Ketika saya merasa diri saya stres tentang pembelajaran saya, saya lebih tahu apa yang harus saya lakukan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

6. I'm more likely to make time to learn. (Saya lebih cenderung meluangkan waktu untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

7. My learning is more effective because I am not pushed by my teacher. (Pembelajaran saya lebih efektif karena saya tidak didorong oleh guru saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

8. I am more self-disciplined. (Saya lebih disiplin). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

9. I'm more likely to review what I have learned. (Saya lebih cenderung mengulas apa yang telah saya pelajari). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

10. I am better at choosing a place to learn. (Saya lebih baik dalam memilih tempat untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

11. I'm better at knowing how to get myself in the mood to learn. (Saya lebih baik dalam mengetahui cara membuat diri saya dalam suasana hati untuk belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

12. I am more committed to achieving my goals. (Saya lebih berkomitmen untuk mencapai tujuan saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



13. I use more varied strategies when I learn English language. (Saya menggunakan strategi yang lebih bervariasi ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

14. I am more able to choose good strategies to help me learn. (Saya lebih bisa memilih strategi yang baik untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

15. I can describe better how I will learn in the future. (Saya bisa menggambarkan dengan lebih baik bagaimana saya akan belajar di masa depan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

16. I feel more able to continue learning English after I leave school. (Saya merasa lebih bisa melanjutkan belajar bahasa Inggris setelah saya meninggalkan sekolah). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

17. I can explain why I choose the materials I use. (Saya bisa menjelaskan mengapa saya memilih bahan yang saya gunakan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

18. I have stronger opinions about which activities are good for me. (Saya memiliki pendapat yang lebih kuat tentang kegiatan mana yang baik untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

19. I'm more likely to create new strategies to help me learn. (Saya lebih cenderung membuat strategi baru untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

20. I can make more effective decisions about whether feedback is useful for me. (Saya dapat membuat keputusan yang lebih efektif tentang apakah umpan balik bermanfaat bagi saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

21. I understand better when a way of learning is working for me. (Saya mengerti lebih baik ketika cara belajar bekerja untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

22. I am better at identifying the strengths and weaknesses of the English of others. (Saya lebih baik mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan bahasa Inggris orang lain). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

23. I have more courage to try different things when I learn English. (Saya memiliki keberanian lebih untuk mencoba hal-hal yang berbeda ketika saya belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

24. Reflecting on my learning makes me feel bored. (Merefleksikan pembelajaran saya membuat saya merasa bosan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

25. I have a better understanding of myself as a learner. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang diri saya sebagai pelajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

26. I have more of a desire to learn English. (Saya memiliki lebih banyak keinginan untuk belajar bahasa Inggris) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

27. I'm more active about learning English. (Saya lebih aktif belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

28. I think more carefully about what I want to learn. (Saya berpikir lebih hati-hati tentang apa yang ingin saya pelajari).

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

29. I'm more likely to ask others to help me with my English language. (Saya lebih cenderung meminta orang lain untuk membantu saya dengan bahasa Inggris saya) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

30. I am better at finding good people to learn with. (Saya lebih baik dalam menemukan orang yang baik untuk belajar) \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

31. I am better at learning on my own without a helper.(Saya lebih baik belajar sendiri tanpa bantuan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

32. I have a better understanding of how I learn best. (Saya memiliki pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana saya belajar yang terbaik). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

33. It is rewarding to know what works best for me with my English language learning. (Sangat menyenangkan mengetahui apa yang paling cocok untuk saya dengan pembelajaran bahasa Inggris saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

34. I enjoy learning English more because I can learn in ways that interest me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar dengan cara yang menarik minat saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

35. I enjoy learning English more because I can learn at a level that suits me. (Saya menikmati belajar bahasa Inggris lebih banyak karena saya bisa belajar di tingkat yang sesuai untuk saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

36. I'm more likely to develop new ways to use resources for learning English. (Saya lebih mungkin mengembangkan cara-cara baru untuk menggunakan sumber daya untuk belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree



37. I try harder to find opportunities to use English. (Saya berusaha lebih keras untuk menemukan peluang menggunakan bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

38. I can explain better I learn English in the ways that I do. (Saya dapat menjelaskan dengan lebih baik mengapa saya belajar bahasa Inggris dengan cara yang saya lakukan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

39. I believe I will be more likely to use English well in the future. (Saya percaya saya akan lebih cenderung menggunakan bahasa Inggris dengan baik di masa depan). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

40. I am less worried about making mistakes in front of other people. (Saya kurang khawatir membuat kesalahan di depan orang lain). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

41. I feel more relaxed about learning English. (Saya merasa lebih santai belajar bahasa Inggris). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

42. I feel more likely to have a successful life. (Saya merasa lebih mungkin memiliki kehidupan yang sukses). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Strongly agree

43. Learning at my own pace means I am learning more successfully. (Belajar dengan kecepatan saya sendiri berarti saya belajar lebih berhasil). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

44. I'm more likely to learn from language mistakes or errors I'm making. (Saya lebih cenderung belajar dari kesalahan bahasa atau kesalahan yang saya buat). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

45. It's easier for me to find suitable books and worksheets to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan buku dan lembar kerja yang cocok untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

46. It's easier for me to find suitable computer programmers or internet websites to help me learn. (Lebih mudah bagi saya untuk menemukan program computer atau situs web internet yang cocok untuk membantu saya belajar). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

47. I'm more likely to use the type of resources (books, DVDs, online materials, etc.) which match my learning style. (Saya lebih cenderung menggunakan jenis sumber daya (buku, DVD, materi online, dll.) Yang cocok dengan gaya belajar saya). \*

	1	2	3	4	5	
Strongly disagree	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Strongly agree

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

## **APPENDIX 9**

### **RESULT OF STUDENTS' AUTONOMOUS LEARNING**



2	3	3	5	4	3	1	3	3	3	2	4	2	3	5	4	2	3	5	4	3	3	5	5	3	4	4	4	5	3	3	2	4
3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	3	2	4	
4	3	3	5	4	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
5	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
6	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
7	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
8	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
9	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
10	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
11	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
12	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
13	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
14	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
15	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
16	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
17	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
18	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
19	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
20	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
21	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
22	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3											

2	3	3	5	4	3	1	3	3	3	2	4	2	3	5	4	2	3	5	4	3	3	5	5	3	4	4	4	5	3	3	2	4
3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
4	3	3	5	4	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
5	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
6	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
7	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
8	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
9	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
10	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
11	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
12	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
13	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
14	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
15	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
16	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
17	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
18	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
19	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
20	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
21	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	
22	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	3	3	2	4	



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

b. Pengupian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Student 51	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	2	3	4	5	5	5	3	5	3	4	2	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	190	80,85		
Student 52	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3	200	85,11		
Student 53	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	194	82,55		
Student 54	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	194	82,55		
Student 55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	188	80,00				
Student 56	4	4	4	1	1	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	188	80,00		
Student 57	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	148	62,98			
Student 58	3	4	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	165	70,21		
Student 59	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	3	185	78,72			
Student 60	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	172	73,19			
Student 61	1	2	3	2	4	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	5	2	122	51,91		
Student 62	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	1	1	3	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124	52,77			
Student 63	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	4	4	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	4	3	3	3	98	41,70		
Student 64	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	1	1	3	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124	52,77			
Student 65	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	153	65,11			
Student 66	1	2	5	3	5	1	5	3	3	4	5	1	5	3	3	4	1	5	1	3	2	4	5	1	2	4	3	4	4	4	2	5	5	3	4	5	2	3	1	5	3	5	5	3	2	5	4	157	66,81
Student 67	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	1	1	3	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125	53,19			
Student 68	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180	76,60			
Student 69	3	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	96	40,85			
Student 70	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	2	5	3	3	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	198	84,26		
Student 71	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	5	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	114	48,51		
Student 72	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	160	68,09		
Student 73	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	134	57,02		
Student 74	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	168	71,49			
Student 75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	194	82,55			
Student 76	5	3	3	5	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	164	69,79			
Student 77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	230	97,87			
Student 78	3	3	5	3	3	2	2	3	5	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	2	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	3	4	4	5	3	2	4	3	174	74,04	
Student 79	3	3	5	3	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	182	77,45		
Student 80	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134	57,02		
Student 81	4	4	5	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	171	72,77			
Student 82	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	196	83,40			
Student 83	5	5	5	3	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	194	82,55		
Student 84	4	3	5	4	3	4	3	4	5	2	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	2	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	187	79,57		
Student 85	3	2	1	5	3	2	3	2	2	2	1	5	5	3	3	3	1	4	3	3	1	1	3	1	1	4	3	5	2	2	3	4	1	1	1	5	5	5	4	4	3	3	1	4	4	130	55,32		
Student 86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	230	97,87			
Student 87	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	3	3	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	182	77,45		
Student 88	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	188	80,00			
Student 89	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	4	5	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	142	60,43			
Student 90	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	95	40,43			
Student 91	3	4	2	3	5	2	2	2	1	3	5	4	3	3	3	5	5	3	3	2	4	5	5	5	4	3	3	5	3	5																			





a. Pengutipan nanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat, perusahan lainnya	Student 104	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	1	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	177	75,32
	Student 105	5	5	4	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	4	5	2	5	2	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	181	77,02			
	Student 106	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	198	84,26				
	Student 107	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	81	34,47			
	Student 108	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	153	65,11	
	Student 109	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	174	74,04					
	Student 110	1	2	4	2	3	3	2	4	2	4	2	2	4	1	3	2	4	3	2	4	3	2	4	5	2	2	4	3	2	2	4	3	3	1	5	3	3	2	2	2	2	2	2	4	129	54,89			
	Student 111	2	2	3	1	3	4	3	2	2	4	2	4	5	2	1	4	3	2	3	2	2	1	4	2	4	1	5	4	4	2	2	4	3	4	3	2	1	3	2	3	2	2	4	2	3	2	128	54,47	
	Student 112	3	3	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	3	3	5	3	3	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	190	80,85	
	Student 113	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	4	2	3	3	2	3	2	5	3	3	2	3	2	2	3	1	4	3	2	2	2	2	3	2	2	5	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	123
Student 114	2	3	5	2	4	2	1	4	2	3	5	1	3	2	4	2	4	1	3	2	4	5	2	3	2	5	2	1	3	2	2	2	4	3	4	2	5	1	2	1	1	4	5	3	2	132	56,17			
Student 115	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	189	80,43
Student 116	2	1	5	2	3	5	2	5	4	5	3	4	5	4	4	4	2	4	3	5	3	5	4	5	3	3	3	3	5	4	4	5	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	171	72,77		
Student 117	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	110	46,81		
Student 118	5	5	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	1	3	5	5	4	5	5	185	78,72				
Student 119	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	182	77,45				
Student 120	3	4	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	190	80,85			
Student 121	3	5	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	169	71,91			
Student 122	2	3	5	5	4	4	2	5	3	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	2	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	2	5	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	181	77,02			
Student 123	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	187	79,57		
Student 124	3	4	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	203	86,38		
Student 125	4	5	4	3	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	5	3	3	2	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	181	77,02			
Student 126	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	181	77,02			
Student 127	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	145	61,70			
Student 128	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	2	3	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	184	78,30	
Student 129	3	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	185	78,72			
Student 130	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	191,49	
Student 131	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	155	65,96
Student 132	3	2	5	2	2	3	3	3	5	3	1	5	1	5	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	5	1	1	5	5	2	5	3	5	5	1	1	5	2	3	3	3	5	148	62,98		
Student 133	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	195	82,98		
Student 134	3	5	5	4	5	5	1	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	1	3	3	3	4	5	5	5	185	78,72
Student 135	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	90	38,30			
Student 136	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	92	39,15			
Student 137	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132	56,17			
Student 138	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	116	49,36		
Student 139	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	3	4	2	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	188	80,00		
Student 140	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	215	91,49			
Student 141	1	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	203	86,38
Student 142	2	3	1	4	5	1	3	4	5	1	5	2	4	3	5	4	3	2	1	3	2	4	1	5	1	2	3	4	5	5	4	2	3	4	5	5	4	3	2	1	1	5	3	2	4	3	145	61,70		
Student 143	4	3	5	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	199	84,68			
Student 144	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	2	3	2	1																																	



a) Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian	Student 157	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
--------------------------------------------------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

## **APPENDIX 10**

### **TRY OUT VALIDITY OF STUDENTS' AUTONOMOUS LEARNING**



	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	S33	S34	S35	S36	S37	S38	S39	S40	S41	S42	S43	S44	S45	S46	S47	Total																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
S1	Pearson Correlation	1	.469	.540	.250	.577	.610	.306	.369	.314	.090	.083	.089	.232	.183	.369	.387	.116	.248	.237	.122	.162	.405	.380	.578	.346	.525	.222	.451	.313	.126	.283	.507	.525	.269	.036	.273	.264	.234	.221	.276	.415	.271	.149	.296	.507	.396	.317	.414																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	Sig (2-tailed)		.037	.014	.267	.008	.004	.190	.109	.178	.706	.779	.774	.326	.440	.120	.091	.625	.291	.314	.809	.495	.076	.099	.008	.136	.017	.348	.046	.179	.597	.226	.022	.017	.262	.881	.244	.261	.260	.349	.238	.069	.247	.530	.207	.022	.064	.173	.069																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
S2	Pearson Correlation	.469	1	.764	.796	.790	.601	.319	.750	.639	.339	.340	.442	.486	.541	.338	.560	.402	.460	.516	.227	.270	.347	.465	.450	.453	.433	.420	.411	.362	.400	.462	.566	.578	.370	.411	.497	.560	.515	.296	.281	.328	.361	.373	.563	.560	.365	.628																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	Sig (2-tailed)		.000	.000	.000	.006	.170	.000	.002	.143	.142	.051	.030	.014	.145	.012	.079	.041	.020	.336	.250	.134	.044	.065	.047	.045	.067	.065	.072	.128	.080	.027	.011	.008	.106	.072	.028	.010	.020	.221	.230	.198	.118	.106	.010	.006	.113	.003																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
S3	Pearson Correlation	.250	.764	1	.696	.733	.724	.331	.682	.490	.461	.227	.337	.410	.568	.164	.534	.510	.454	.691	.477	.362	.494	.474	.694	.375	.698	.608	.637	.370	.406	.466	.460	.641	.562	.188	.297	.341	.447	.572	.516	.406	.614	.321	.520	.670	.507	.367	.671																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	Sig (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.001	.028	.041	.028	.041	.335	.015	.073	.011	.437	.015	.022	.044	.002	.033	.116	.027	.035	.001	.103	.001	.004	.003	.109	.076	.042	.041	.002	.012	.426	.203	.141	.048	.008	.019	.076	.004	.198	.019	.001	.023	.562	.001																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
S4	Pearson Correlation	.297	.796	.696	1	.619	.399	.629	.632	.650	.435	.320	.044	.620	.295	.541	.590	.289	.520	.420	.218	.296	.220	.525	.260	.400	.308	.445	.113	.539	.168	.168	.513	.553	.416	.463	.466	.609	.265	.114	.372	.117	.514	.363	.353	.455	.387	.564																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	Sig (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
S5	Pearson Correlation	.577	.760	.733	.619	1	.532	.372	.733	.738	.112	.369	.272	.457	.562	.390	.623	.334	.369	.385	.077	.305	.263	.554	.410	.525	.418	.390	.595	.370	.561	.640	.481	.474	.541	.194	.547	.516	.469	.475	.352	.130	.286	.462	.469	.445	.596	.370	.616																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	Sig (2-tailed)		.000	.000	.000	.004	.016	.107	.000	.000	.637	.110	.247	.043	.010	.089	.003	.151	.110	.081	.745	.191	.262	.011	.073	.018	.067	.098	.007	.108	.010	.022	.032	.035	.014	.412	.013	.020	.029	.034	.128	.596	.221	.040	.037	.049	.005	.108	.204																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
S6	Pearson Correlation	.610	.601	.724	.396	.532	1	.161	.504	.316	.282	.177	.339	.344	.357	.108	.382	.292	.216	.469	.239	.213	.532	.348	.535	.344	.575	.287	.564	.317	.232	.256	.411	.476	.364	.021	.204	.079	.183	.411	.256	.302	.416	.183	.339	.615	.431	.222	.479																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	Sig (2-tailed)		.000	.000	.000	.002	.016	.467	.024	.175	.229	.457	.143	.138	.123	.651	.088	.212	.361	.037	.310	.367	.016	.132	.015	.138	.008	.220	.007	.173	.324	.275	.072	.034	.126	.531	.387	.740	.440	.071	.276	.129	.068	.493	.143	.004	.005	.347	.033																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	



514	Pearson Correlation	193	541	505	256	562	357	452	811	895	438	585	775	526	1	297	696	611	538	648	344	438	501	692	561	483	672	602	732	436	749	709	551	811	799	302	526	472	517	818	566	328	586	552	605	752	845	427	747							
	Sig. (2- tailed)	440	014	011	277	010	123	048	001	001	054	007	000	017	204	001	004	014	002	138	054	024	001	012	031	001	005	000	054	000	000	016	004	000	016	004	000	185	017	035	020	000	011	157	007	018	003	000	062	060	000					
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20					
515	Pearson Correlation	359	338	154	541	380	108	800	595	712	482	705	148	711	297	1	787	516	664	433	465	482	534	725	483	619	464	590	294	799	451	483	767	634	636	799	761	862	742	360	424	801	278	765	623	496	526	525	722							
	Sig. (2- tailed)	120	145	437	014	088	851	005	006	000	032	001	033	000	204	000	020	002	067	039	032	015	000	031	004	039	010	209	000	048	031	000	003	000	000	000	000	000	000	009	052	005	228	000	003	028	018	005	000							
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20					
516	Pearson Correlation	387	550	534	590	623	382	853	868	865	530	712	516	681	689	787	1	748	696	637	589	530	651	810	636	681	667	677	573	741	559	717	800	741	714	653	829	814	756	770	570	570	512	825	800	730	725	612	867							
	Sig. (2- tailed)	081	012	015	005	003	088	001	000	000	016	000	020	001	001	000	000	001	003	006	016	002	000	003	001	001	001	001	008	000	010	000	000	000	000	002	000	000	000	000	009	001	021	000	000	000	006	004	000							
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20					
517	Pearson Correlation	116	402	510	289	334	292	514	701	587	696	718	740	553	611	516	748	1	670	823	804	698	810	542	647	597	607	600	583	613	490	604	748	587	715	705	698	705	838	595	847	727	687	787	683	695	585	582								
	Sig. (2- tailed)	825	079	022	216	151	212	020	001	007	001	000	000	011	004	020	000	001	000	000	001	000	001	000	014	002	005	005	002	007	004	028	005	000	006	000	001	002	002	000	000	007	002	000	001	000	001	001	007	000						
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20				
518	Pearson Correlation	248	460	454	520	388	218	800	567	548	786	476	351	721	538	664	686	670	1	819	620	601	583	674	614	371	647	687	429	752	495	360	758	849	696	690	478	740	772	438	454	711	493	522	846	622	546	738	777							
	Sig. (2- tailed)	291	041	044	019	110	361	005	009	012	000	034	130	000	014	002	001	001	000	004	005	007	001	004	107	002	001	099	000	026	119	000	000	002	002	033	000	000	063	044	000	027	018	002	003	013	000	000	000	000						
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
519	Pearson Correlation	227	516	651	420	388	469	487	683	562	851	546	586	772	648	433	637	823	819	1	745	772	742	605	748	522	756	760	644	631	473	485	798	811	708	544	501	601	782	628	507	680	785	535	772	777	686	748	854							
	Sig. (2- tailed)	314	020	002	065	091	037	026	001	010	000	013	007	000	002	057	003	000	000	000	000	000	005	000	016	000	000	000	002	003	035	039	000	000	000	000	013	025	005	000	003	023	001	000	015	000	000	001	000	000	000					
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
520	Pearson Correlation	122	277	477	218	077	239	453	468	332	792	460	515	486	344	465	586	804	620	745	1	663	714	420	721	340	804	680	283	450	224	258	589	622	614	679	526	559	676	552	636	808	777	548	712	843	401	584	586							
	Sig. (2- tailed)	809	336	033	355	748	310	045	037	192	000	041	020	030	138	039	006	000	004	000	002	000	085	000	143	005	001	227	047	342	272	009	003	004	001	017	010	001	012	003	000	000	000	012	000	002	079	007	001							
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
521	Pearson Correlation	162	270	362	296	305	213	469	521	520	676	601	305	732	438	482	530	696	601	772	853	1	695	613	672	618	598	619	400	498	464	488	670	610	562	545	703	644	824	419	461	582	733	698	878	624	853	832	753							
	Sig. (2- tailed)	498	250	116	206	191	367	037	018	019	001	005	191	000	064	032	016	001	008	000	002	002	004	001	004	008	004	081	039	039	029	001	004	010	013	001	002	000	088	041	007	000	001	000	001	000	003	002	000	000	000					
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
522	Pearson Correlation	405	347	484	220	263	532	595	587	509	685	631	608	521	501	534	651	810	583	742	714	665	1	620	869	610	756	670	620	571	412	471	748	648	693	571	618	543	644	742	687	799	804	684	774	600	850	523	814							
	Sig. (2- tailed)	078	134	027	351	282	016	006	006	022	002	003	004	018	024	015	002	000	007	000	000	002	004	000	004	000	001	004	009	071	038	000	002	001	009	004	013	002	000	001	000	000	000	002	000	000	002	018	000	000	000					
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
523	Pearson Correlation	380	465	474	525	564	346	675	618	725	542	715	383	755	692	725	810	542	674	605	420	613	600	1	674	680	808	726	580	736	580	726	710	751	794	725	502	697	795	672	609	804	580	525	828	817	771	844	619	587						
	Sig. (2- tailed)	089	044	035	018	011	132	001	004	000	014	000	095	000	001	000	000	000	014	001	005	085	004	004	001	001	000	000	007	000	000	000	000	000	000	000	000	004	001	000	001	000	000	000	000	000	002	004	000	000	000					
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
524	Pearson Correlation	378	438	694	280	410	535	685	604	536	672	445	514	550	551	483	636	647	614	748	721	672	569	674	1	560	870	798	637	480	413	473	698	788	714	440	581	653	685																	







S41	Sig. (2-tailed)	.238	.221	.019	.631	.128	.276	.000	.041	.023	.060	.027	.024	.142	.011	.062	.009	.007	.044	.023	.003	.041	.001	.006	.000	.032	.004	.000	.014	.341	.017	.028	.129	.031	.000	.076	.007	.019	.031	.001	.035	.000	.006	.004	.006	.117	.290	.001	
	Pearson Correlation	.415	.281	.406	.372	.130	.352	.541	.473	.369	.801	.377	.362	.530	.329	.601	.570	.647	.711	.680	.609	.562	.769	.560	.767	.299	.708	.629	.237	.608	.114	.171	.751	.812	.536	.648	.528	.637	.699	.477	.473	1.807	.551	.717	.740	.480	.657	.716	
S42	Sig. (2-tailed)	.069	.220	.076	.106	.586	.129	.014	.035	.081	.000	.102	.117	.016	.157	.005	.001	.002	.000	.001	.000	.007	.000	.010	.000	.200	.000	.003	.315	.004	.633	.471	.000	.000	.015	.002	.017	.003	.001	.033	.035	.005	.012	.000	.003	.032	.002	.000	
	Pearson Correlation	.271	.326	.614	.117	.286	.416	.504	.497	.430	.697	.452	.528	.479	.585	.278	.512	.727	.493	.786	.777	.733	.804	.525	.873	.479	.702	.779	.596	.248	.414	.435	.512	.583	.735	.405	.562	.460	.626	.703	.811	.607	1	.554	.760	.760	.569	.480	.753
S43	Sig. (2-tailed)	.247	.156	.004	.622	.221	.088	.024	.026	.058	.001	.045	.003	.033	.007	.235	.021	.000	.027	.000	.000	.000	.000	.017	.000	.003	.001	.000	.008	.292	.069	.086	.021	.007	.000	.077	.010	.041	.003	.001	.000	.006	.011	.000	.006	.032	.000		
	Pearson Correlation	.149	.361	.321	.514	.462	.163	.614	.649	.772	.536	.821	.398	.674	.532	.786	.525	.687	.522	.533	.549	.686	.664	.829	.561	.708	.552	.689	.381	.618	.585	.680	.717	.560	.733	.725	.303	.852	.788	.873	.585	.561	.554	1.880	.615	.677	.572	.625	
S44	Sig. (2-tailed)	.207	.105	.019	.086	.037	.143	.006	.001	.001	.000	.025	.000	.003	.003	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.014	.003	.006	.011	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
	Pearson Correlation	.205	.373	.520	.393	.469	.339	.590	.670	.695	.703	.727	.496	.734	.635	.623	.683	.787	.648	.772	.712	.878	.774	.817	.776	.689	.775	.732	.540	.626	.585	.688	.603	.750	.733	.626	.619	.772	.833	.684	.617	.717	.760	.680	1	.795	.733	.762	.908
S45	Sig. (2-tailed)	.022	.010	.001	.126	.049	.004	.047	.002	.011	.000	.008	.000	.003	.000	.026	.000	.001	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	Pearson Correlation	.507	.583	.670	.353	.445	.615	.450	.650	.564	.708	.574	.713	.632	.752	.486	.730	.683	.622	.717	.643	.624	.800	.771	.843	.544	.911	.729	.648	.622	.544	.587	.776	.841	.732	.485	.577	.560	.656	.757	.594	.740	.760	.615	.786	1	.732	.638	.871
S46	Sig. (2-tailed)	.084	.006	.023	.042	.005	.058	.138	.000	.000	.015	.013	.007	.005	.002	.016	.000	.001	.013	.001	.079	.002	.002	.002	.007	.002	.012	.002	.002	.008	.013	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	Pearson Correlation	.395	.593	.507	.458	.598	.431	.344	.783	.717	.534	.546	.568	.605	.648	.529	.725	.686	.546	.696	.401	.653	.650	.644	.587	.641	.500	.696	.844	.558	.546	.668	.768	.595	.688	.544	.718	.636	.738	.712	.362	.480	.589	.677	.733	.732	1	.860	.907
S47	Sig. (2-tailed)	.317	.365	.387	.387	.370	.222	.380	.606	.563	.681	.522	.296	.790	.427	.625	.612	.585	.739	.748	.584	.832	.523	.619	.603	.610	.637	.564	.395	.715	.496	.487	.780	.771	.516	.632	.590	.698	.812	.298	.249	.607	.480	.572	.762	.658	.685	1	.749
	Pearson Correlation	.173	.113	.082	.082	.108	.347	.089	.005	.010	.011	.018	.276	.000	.080	.003	.004	.007	.000	.000	.000	.000	.018	.004	.005	.021	.003	.010	.085	.000	.038	.029	.000	.000	.019	.003	.008	.001	.000	.268	.002	.032	.008	.000	.002	.001	.000	.000	
Total	Sig. (2-tailed)	.414	.628	.611	.554	.616	.479	.683	.845	.825	.725	.759	.612	.807	.747	.722	.687	.832	.777	.864	.698	.753	.914	.867	.829	.738	.826	.824	.688	.749	.661	.716	.866	.861	.972	.880	.798	.921	.872	.787	.683	.716	.753	.828	.908	.871	.887	.746	1
	Pearson Correlation	.069	.003	.001	.011	.004	.033	.001	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	

\*\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



**APPENDIX 11**

**RESULT OF STUDENTS' ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT**



NILAI PENGETAHUAN

No	NAMA	KD	HASIL PENILAIAN HARIAN						PENILAIAN	RERATA	NILAI RAPOR	PREDIKSI	DESKRIPSI
			1	2	3	4	5	6	IAN			AT	
1	ARESTY ANNISYAH PRAMUDIAH	3.1	80						80	80	81	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya...
		3.2	85						85	85			
		3.3	80						80	80			
		3.4	86						86	86			
		3.5	75						75	75			
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											
2	DEA IMUT	3.1	90						90	90	84	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya...
		3.2	85						85	85			
		3.3	85						85	85			
		3.4	86						86	86			
		3.5	75						75	75			
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											
3	DILLA ASMARA PUTRI	3.1	90						90	90	85	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya...
		3.2	85						85	85			
		3.3	85						85	85			
		3.4	85						85	85			
		3.5	80						80	80			
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											



4	HERI ROPIANSAH	3.1	90									90	90	85	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaanya..	
		3.2	85										85				85
		3.3	85										85				85
		3.4	85										85				85
		3.5	80										80				80
		3.6															
		3.7															
		3.8															
		3.9															
		3.10															
		3.11															
		3.12															
		5	JIHAN SALSABILA ANSHORY	3.1	90												90
3.2	83												83	83			
3.3	85												85	85			
3.4	82												82	82			
3.5	80												80	80			
3.6																	
3.7																	
3.8																	
3.9																	
3.10																	
3.11																	
3.12																	
6	MITA HUSADA			3.1	90									90	90	84	B
		3.2	90										90	90			
		3.3	85										85	85			
		3.4	85										85	85			
		3.5	70										70	70			
		3.6															
		3.7															
		3.8															
		3.9															
		3.10															
		3.11															
		3.12															



[illegible]



[illegible]

D	<	75		
75	≤	C	≤	83
84	≤	B	≤	91
92	≤	A	≤	100

Interval Predikat :

No KD	Kompetensi Dasar
3.1	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
3.2	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
3.3	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dan pemberitahuan
3.4	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
3.5	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.6	
3.7	
3.8	
3.9	
3.10	
3.11	
3.12	



NILAI KETERAMPILAN

No	NAMA	KD	Praktik				Produk				Proyek				Portofolio				RERATA	NILAI RAPOR	PREDIKAT	DESKRIPSI
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	ARESTY ANNISYAH PRAMUDIAH	4.1	84																84	82	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.
		4.2	80																80			
		4.3	85																85			
		4.4	80																80			
		4.5	83																83			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
2	DEA IMUT	4.1	85																85	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																90			
		4.3	80																80			
		4.4	80																80			
		4.5	83																83			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
3	DILLA ASMARA PUTRI	4.1	85																85	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																90			
		4.3	85																85			
		4.4	85																85			
		4.5	80																80			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				



4	HERI ROPANSAH	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	85 90 82 85 75	83	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
5	JIHAN SALSABILA ANSHORY	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	84 90 80 80 85	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
6	MITA HUSADA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	86 90 83 80 80	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.



7	NALA OKTAWIANDA	86 87 83 84 87	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah.
8	NOOR VAZURA	85 90 83 87 90	87	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah.
9	RISKA AGUSTINA	85 80 80 85 83	83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analisis lisan dan tulis, tekak isu aktual.







# NILAI PENGETAHUAN

No	NAMA	KD	HASIL PEMBELAJARAN						PERILAI AN	RERATA	NILAI RAPOR	PREDIK SI	DESKRIPSI
			1	2	3	4	5	6					
1	ADAM RAMADHAN ELDI	3.1	90						90	90	84	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	83						83	83			
		3.3	80						80	80			
		3.4	82						82	82			
		3.5	84						84	84			
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											
2	ADRIAN RIVAI	3.1	80						80	80	80	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	90						90	90			
		3.3	80						80	80			
		3.4	83						83	83			
		3.5	65						65	65			
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											
3	ARFAN ARYA RAMADHAN	3.1	85						85	85	85	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	85						85	85			
		3.3	84						84	84			
		3.4	85						85	85			
		3.5	84						84	84			
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											



[illegible]



[illegible]



10	MUHAMMAD IRFAN	81	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaanya.
11	MUHAMMAD TARMIZI TAHER	83	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya.
12	NURFADILA	83	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaanya.



13	PRAMUDYA AKBAR ZOELFA	83	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
14	RADIATUL HUSNA	84	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
15	RAIFAL ASMADI	86	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.



[illegible]



Interval Predikat :

D	<	75		
75	≤	C	≤	83
84	≤	B	≤	91
92	≤	A	≤	100

Kompetensi Dasar	
No KD	
3.1	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.2	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.3	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya
3.4	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3.5	
3.6	
3.7	
3.8	
3.9	
3.10	
3.11	
3.12	



NILAI KETERAMPILAN

No	NAMA	KD	Praktik				Produk				Proyek				Portofolio				RERATA	NILAI RAPOR	PREDIKAT	DESKRIPSI
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	ADAM RAMADHAN ELDI	4.1	95																95	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.
		4.2	80																80			
		4.3	78																78			
		4.4	80																80			
		4.5	87																87			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
2	ADRIAN RIVAI	4.1	80																80	81	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.
		4.2	80																80			
		4.3	82																82			
		4.4	80																80			
		4.5																				
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
3	ARFAN ARYA RAMADHAN	4.1	80																80	85	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.
		4.2	87																87			
		4.3	90																90			
		4.4	85																85			
		4.5	85																85			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				



4	DHEA ARDITA CHANIA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	80 80 80 82 87	80 80 80 82 87	82	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah.
5	HESTI SASTRA OKTO NOVRIATI N.	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	80 86 85 80 85	80 86 85 80 85	83	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
6	INDAH ALIANI KHADIMAS PUTI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 85 85 82 85	90 85 85 82 85	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.



7	KIKI AYUDIAH LIBBY MAGOMI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	70 80 86 84 85	81	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.
8	MIRA ARISYA SALSABILLA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 80 86 82 82	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.
9	MONICA PUTRI FIRYANATA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 85 90 87 85	87	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.



10	MUHAMMAD IRFAN	<table><tr><td>4.1</td><td>80</td></tr><tr><td>4.2</td><td>78</td></tr><tr><td>4.3</td><td>80</td></tr><tr><td>4.4</td><td>81</td></tr><tr><td>4.5</td><td>85</td></tr><tr><td>4.6</td><td></td></tr><tr><td>4.7</td><td></td></tr><tr><td>4.8</td><td></td></tr><tr><td>4.9</td><td></td></tr><tr><td>4.10</td><td></td></tr><tr><td>4.11</td><td></td></tr><tr><td>4.12</td><td></td></tr></table>	4.1	80	4.2	78	4.3	80	4.4	81	4.5	85	4.6		4.7		4.8		4.9		4.10		4.11		4.12		81	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah.
4.1	80																												
4.2	78																												
4.3	80																												
4.4	81																												
4.5	85																												
4.6																													
4.7																													
4.8																													
4.9																													
4.10																													
4.11																													
4.12																													
11	MUHAMMAD TARMIZI TAHER	<table><tr><td>4.1</td><td>90</td></tr><tr><td>4.2</td><td>80</td></tr><tr><td>4.3</td><td>80</td></tr><tr><td>4.4</td><td>85</td></tr><tr><td>4.5</td><td>80</td></tr><tr><td>4.6</td><td></td></tr><tr><td>4.7</td><td></td></tr><tr><td>4.8</td><td></td></tr><tr><td>4.9</td><td></td></tr><tr><td>4.10</td><td></td></tr><tr><td>4.11</td><td></td></tr><tr><td>4.12</td><td></td></tr></table>	4.1	90	4.2	80	4.3	80	4.4	85	4.5	80	4.6		4.7		4.8		4.9		4.10		4.11		4.12		83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.
4.1	90																												
4.2	80																												
4.3	80																												
4.4	85																												
4.5	80																												
4.6																													
4.7																													
4.8																													
4.9																													
4.10																													
4.11																													
4.12																													
12	NURFADILA	<table><tr><td>4.1</td><td>90</td></tr><tr><td>4.2</td><td>80</td></tr><tr><td>4.3</td><td>85</td></tr><tr><td>4.4</td><td>80</td></tr><tr><td>4.5</td><td>80</td></tr><tr><td>4.6</td><td></td></tr><tr><td>4.7</td><td></td></tr><tr><td>4.8</td><td></td></tr><tr><td>4.9</td><td></td></tr><tr><td>4.10</td><td></td></tr><tr><td>4.11</td><td></td></tr><tr><td>4.12</td><td></td></tr></table>	4.1	90	4.2	80	4.3	85	4.4	80	4.5	80	4.6		4.7		4.8		4.9		4.10		4.11		4.12		83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.
4.1	90																												
4.2	80																												
4.3	85																												
4.4	80																												
4.5	80																												
4.6																													
4.7																													
4.8																													
4.9																													
4.10																													
4.11																													
4.12																													



13	PRAMUDYA AKBAR ZOELFA	<div>4.1</div> <div>4.2</div> <div>4.3</div> <div>4.4</div> <div>4.5</div> <div>4.6</div> <div>4.7</div> <div>4.8</div> <div>4.9</div> <div>4.10</div> <div>4.11</div> <div>4.12</div>	<div>80</div> <div>85</div> <div>80</div> <div>84</div> <div>85</div>	83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan member dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah.
14	RADIATUL HUSNA	<div>4.1</div> <div>4.2</div> <div>4.3</div> <div>4.4</div> <div>4.5</div> <div>4.6</div> <div>4.7</div> <div>4.8</div> <div>4.9</div> <div>4.10</div> <div>4.11</div> <div>4.12</div>	<div>90</div> <div>85</div> <div>85</div> <div>84</div> <div>80</div>	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.
15	RAIFAL ASMADI	<div>4.1</div> <div>4.2</div> <div>4.3</div> <div>4.4</div> <div>4.5</div> <div>4.6</div> <div>4.7</div> <div>4.8</div> <div>4.9</div> <div>4.10</div> <div>4.11</div> <div>4.12</div>	<div>90</div> <div>85</div> <div>86</div> <div>84</div> <div>85</div>	86	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.



16	REGITA CAHYANI ANANTA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 85 80 80 85	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.
17	SYAFA NUHA SYAHIDA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 87 88 83 80	86	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.
18	WAHYU LAHI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	80 85 86 82 70	81	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.



Interval Predikat :

D	<	75		
75	≤	C	≤	83
84	≤	B	≤	91
92	≤	A	≤	100

No KD	Kompetensi Dasar
4.1	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
4.2	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
4.3	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan
4.4	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, tekat isu aktual
4.5	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan
4.6	
4.7	
4.8	
4.9	
4.10	
4.11	
4.12	



NILAI PENGETAHUAN

No	MAMA	KD	HASIL PEMILAIAN HASILAN												PERILAIAN	RERATA	NILAI RAPOR	PREDIKSI	DESKRIPSI
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	AN			AT	
1	ADE GITA PUTRI HANSYAH	3.1	80												80	80	79	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	84												84	84			
		3.3	85												85	85			
		3.4	82												82	82			
		3.5	65												65	65			
		3.6																	
		3.7																	
		3.8																	
		3.9																	
		3.10																	
		3.11																	
		3.12																	
2	AIDILLIA AKHWANY	3.1	80												80	80	82	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	85												85	85			
		3.3	85												85	85			
		3.4	79												79	79			
		3.5	80												80	80			
		3.6																	
		3.7																	
		3.8																	
		3.9																	
		3.10																	
		3.11																	
		3.12																	
3	ANDINI PUTRI	3.1	80												80	80	76	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	80												80	80			
		3.3	85												85	85			
		3.4	70												70	70			
		3.5	65												65	65			
		3.6																	
		3.7																	
		3.8																	
		3.9																	
		3.10																	
		3.11																	
		3.12																	



4	ARIS MUNANDAR	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 85 80 80 60	80 85 80 80 60	77	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya..
5	DESTRY PRYANTI KADAR	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 86 86 82 82	90 86 86 82 82	85	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analisis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya..
6	DHEA DWI RAMANDA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 84 85 70 60	80 84 85 70 60	76	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya..



[illegible]



10	M. SADAM			80	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaanya..
11	MUHAMMAD YUDHA			82	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaanya.
12	NASRUIN NURAIZAM			81	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaanya..



13	NOVITA RAHMADANI	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	80	C	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ekspresi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	84	B	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	80	C
14	NUR SALMA HARAHAP	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ekspresi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	80	C	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	80	C	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	80	C
15	PRAMUDYO CAHYO BAGASKORO	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	80	C	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	80	C	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	80	C



16	RUSLINA SIHOMBING		78	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya..	
17	SENDI PRAYOGA		78	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.	
18	TRI DANDA SEPTIADI		81	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya..	



19	WANDHITA NADIA PUTRY	3.1	80						80	80
		3.2	85						85	85
		3.3	86						86	86
		3.4	80						80	80
		3.5	70						70	70
		3.6								
		3.7								
		3.8								
		3.9								
		3.10								
		3.11								
		3.12								
20	YOLANDA AGUSTINA	3.1	80						80	80
		3.2	86						86	86
		3.3	86						86	86
		3.4	80						80	80
		3.5	70						70	70
		3.6								
		3.7								
		3.8								
		3.9								
		3.10								
		3.11								
		3.12								

Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Interval Predikat :

D	<	75		
75	≤	C	≤	83
84	≤	B	≤	91
92	≤	A	≤	100

Kompetensi Dasar	
No KD	
3.1	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3.2	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya
3.3	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analisis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
3.4	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3.5	
3.6	
3.7	
3.8	
3.9	
3.10	
3.11	
3.12	



NILAI KETERAMPILAN

No	NAMA	KD	Praktik				Produk				Proyek				Portofolio				RERATA	NILAI RAPOR	PREDIKAT	DESKRIPSI
1	ADE GITA PUTRI HANSYAH	4.1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	80	80	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	80																90			
		4.3	90																86			
		4.4	86																75			
		4.5	75																70			
		4.6	70																			
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
2	AIDILLIA AKHWANY	4.1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	80	83	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.
		4.2	80																85			
		4.3	85																90			
		4.4	90																80			
		4.5	80																80			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
3	ANDINI PUTRI	4.1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	80	80	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	80																90			
		4.3	90																85			
		4.4	85																70			
		4.5	70																75			
		4.6	75																			
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				



4	ARIS MUNANDAR	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	78 80 80 83 80	80	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, tekak isu aktual.
5	DESTRY PRYANTI KADAR	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 90 87 80 80	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
6	DHEA DWI RAMANDA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	80 90 86 78 75	82	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.



7	DWI SULISTYAWATI	80	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
8	HIKARI AUFA RAFIQI	81	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
9	LESRA AISYAH ADHANIA	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.



10	M. SADAM	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	78 85 80 80 82	81	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
11	MUHAMMAD YUDHA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	80 90 85 80 82	83	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
12	NASRUN NURAIZAM	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	80 80 80 82 85	81	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah.



13	NOVITA RAHMADANI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 90 80 80 75	83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
14	NUR SALMA HARAHAP	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 90 80 85 80	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
15	PRAMUDYO CAHYO BAGASKORO	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	80 80 90 78 80	82	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.



16	RUSLINA SIHOMBING	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 80 85 73 70	80	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran .
17	SENDI PRAYOGA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 90 80 75 70	81	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran .
18	TRI DANDA SEPTIADI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 80 85 80 75	82	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran .



19	WANDHITA NADIA PUTRY	4.1	80	81	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90			
		4.3	85			
		4.4	80			
		4.5	70			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				
20	YOLANDA AGUSTINA	4.1	90	82	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.
		4.2	85			
		4.3	80			
		4.4	80			
		4.5	75			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				

Interval Predikat :

D	<	75	
75	≤	C	≤ 83
84	≤	B	≤ 91
92	≤	A	≤ 100

Kompetensi Dasar	
No KD	
4.1	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
4.2	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
4.3	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan
4.4	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual
4.5	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah
4.6	
4.7	
4.8	
4.9	
4.10	
4.11	
4.12	



# NILAI PENGETAHUAN

No	NAMA	KD	HASIL PENILAIAN HARIAN												PERILAI RATA HARI	RERATA	NILAI RAPOR	PREDIK SI AT	DESKRIPSI
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1	AL KAHFI FAHMI	3.1	80												80		81	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	78												78				
		3.3	84												84				
		3.4	80												80				
		3.5	85												85				
		3.6																	
		3.7																	
		3.8																	
		3.9																	
		3.10																	
		3.11																	
		3.12																	
2	ANGELLINA	3.1	90												90		82	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	85												85				
		3.3	85												85				
		3.4	80												80				
		3.5	70												70				
		3.6																	
		3.7																	
		3.8																	
		3.9																	
		3.10																	
		3.11																	
		3.12																	
3	AULIA NUR APRIANI KHASANAH	3.1	80												80		80	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/ tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya/ membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	82												82				
		3.3	85												85				
		3.4	85												85				
		3.5	70												70				
		3.6																	
		3.7																	
		3.8																	
		3.9																	
		3.10																	
		3.11																	
		3.12																	







7	MAHA DEWI FATHIA ARIANDI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 80 78 83 75	80 80 78 83 75	79	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
8	MELISA PRYANKA THOMAS	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 84 85 86 90	90 84 85 86 80	85	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
9	NATASYA BILLAH	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 86 85 86 83	80 86 85 86 83	84	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.



10	NUR AFNI ANNISA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 85 90 80	90 85 85 90 80	86	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya. Namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
11	NUR IRYA ISLAMI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 86 86 86 75	90 86 86 86 75	85	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. Namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
12	PUTRI ANDINI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 85 80 70	90 85 85 80 70	82	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. Namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.



13	RAHMA YULIANA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 86 90 80 90 90 90 90 90 90 90	90 85 86 90 80 90 90 90 90 90 90 90	86	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ekspresi analitis lisan dan tulis dengan memperhatikan konteks penggunaannya. Namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
14	REVINA SAIRA PUTRI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 82 85 84 85 90 90 90 90 90 90 90	90 82 85 84 85 90 90 90 90 90 90 90	85	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. Namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
15	RUTH CAHAYA MARTALU SILABAN	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 86 80 80 90 90 90 90 90 90 90	90 85 86 80 80 90 90 90 90 90 90 90	84	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. Namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ekspresi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isyarat/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.



16	SANDI PRIMA HASIBUAN	80	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
17	SEPTI HANDAYANI	84	B	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
18	VILA ALYA NUZUL RANOF	85	B	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.







NILAI KETERAMPILAN

No	Nama	KD	Praktik				Produk				Proyek				Portofolio				Rerata	Nilai Raport	Predikat	Deskripsi
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	AL KAHFI FAHMI	4.1	80																80	82	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																90			
		4.3	80																80			
		4.4	82																82			
		4.5	78																78			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
2	ANGELLINA	4.1	90																90	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																90			
		4.3	82																82			
		4.4	85																85			
		4.5	80																80			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
3	AULIA NUR APRANI KHASANAH	4.1	85																85	82	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																90			
		4.3	82																82			
		4.4	84																84			
		4.5	70																70			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				



4	CHAPRIILA PATI RAHMA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 80 85 85 77	83	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
5	DEVI TRIANA ERAWATI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	80 90 82 82 70	81	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
6	DIFANA SALSABILA HERNANDA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	85 90 85 84 75	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran



7	Maha Dewi Fathia Ariandi	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 80 80 80 70	80	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.
8	Melisa Pryanka Thomas	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	85 85 90 90 83	87	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analisis lisan dan tulis, terkait isu aktual.
9	Natasya Billah	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	80 86 85 90 80	84	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analisis lisan dan tulis, terkait isu aktual.











10	NUR AFNI ANNISA	4.1	80	86	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual
		4.2	85			
		4.3	90			
		4.4	90			
		4.5	86			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				
		4.1	90			
11	NUR IRYA ISLAMI	4.2	90	86	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
		4.3	85			
		4.4	88			
		4.5	80			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				
		4.1	85			
		4.2	90			
12	PUTRI ANDINI	4.3	82	83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
		4.4	80			
		4.5	78			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				



19	WINDY MUTIARAQUAR RAHAYU	4.1	90	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90			
		4.3	80			
		4.4	80			
		4.5	80			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				

Interval Predikat :

D	<	75	
75	≤	C	≤ 83
84	≤	B	≤ 91
92	≤	A	≤ 100

Kompetensi Dasar	
4.1	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
4.2	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
4.3	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan
4.4	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual
4.5	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan
4.6	
4.7	
4.8	
4.9	
4.10	
4.11	
4.12	



NILAI PENGETAHUAN

No	Nama	KD	Nilai Pengetahuan										Rata-rata	Nilai Raport	Predikat	Deskripsi
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	ADI SAPUTRA JAYA SITORUS	3.1	90										90	83	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. Namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analisis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	84										84			
		3.3	83										83			
		3.4	80										80			
		3.5	80										80			
		3.6														
		3.7														
		3.8														
		3.9														
		3.10														
		3.11														
		3.12														
2	ALVINA ARMELIA	3.1	80										80	80	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya. Namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	80										80			
		3.3	86										86			
		3.4	85										85			
		3.5	70										70			
		3.6														
		3.7														
		3.8														
		3.9														
		3.10														
		3.11														
		3.12														
3	ANNISA PUTRI KANIA	3.1	80										80	84	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya. Namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analisis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	85										85			
		3.3	87										87			
		3.4	80										80			
		3.5	90										90			
		3.6														
		3.7														
		3.8														
		3.9														
		3.10														
		3.11														
		3.12														



4	AULIA SAFITRI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 84 85 90 70	90 84 85 90 70	90 84 85 90 70	84	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
5	DHEA AYU MARDIANA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 80 84 85	90 85 80 84 85	90 85 80 84 85	85	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.
6	DIMETRIA ANANTA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 80 80 80 90	80 80 80 80 90	80 80 80 80 90	82	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya.
7	GUSTI NANDA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 83 80 75	90 85 83 80 75	90 85 83 80 75	83	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.







[illegible]



16	PUTRI ANGGRAINI	3.1 80 3.2 84 3.3 84 3.4 80 3.5 85 3.6  3.7  3.8  3.9  3.10  3.11  3.12	80 84 84 80 85           	83	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan meminta informasi terkait analisis isan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya.
17	RIANY ANISA	3.1 90 3.2 85 3.3 85 3.4 90 3.5 70 3.6  3.7  3.8  3.9  3.10  3.11  3.12	90 85 85 90 70           	84	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ekspresi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
18	RIZKI SAKINAH SIREGAR	3.1 80 3.2 82 3.3 90 3.4 80 3.5 85 3.6  3.7  3.8  3.9  3.10  3.11  3.12	80 82 90 80 85           	83	B	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ekspresi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya.
19	SAKIA WOMPI	3.1 90 3.2 78 3.3 78 3.4 82 3.5 70 3.6  3.7  3.8  3.9  3.10  3.11  3.12	90 78 78 82 70           	80	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.



20	SESILIA ALENZA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 85 85 85 70 70 70 70 70 70 70 70	80 85 85 85 70 70 70 70 70 70 70 70	80 85 85 85 70 70 70 70 70 70 70 70	81	C	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analisis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya...</p>
21	VINA RAHMA AVANDI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	86 85 90 85 75 75 75 75 75 75 75 75	86 85 90 85 75 75 75 75 75 75 75 75	86 85 90 85 75 75 75 75 75 75 75 75	84	B	<p>Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya...</p>
22	WULAN SUCI RAMADHANI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 84 90 80 80 80 80 80 80 80 80	90 85 84 90 80 80 80 80 80 80 80 80	90 85 84 90 80 80 80 80 80 80 80 80	86	B	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analisis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya...</p>



Interval Predikat :

D	<	75		
75	≤	C	≤	83
84	≤	B	≤	91
92	≤	A	≤	100

Kompetensi Dasar	
No KD	
3.1	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.2	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.3	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya
3.4	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
3.5	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelaku/nya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.6	
3.7	
3.8	
3.9	
3.10	
3.11	
3.12	



NILAI KETERAMPILAN

No	NAMA	KD	Praktik				Produk				Proyek				Portofolio				RERATA	NILAI RAPOR	PREDIKAT	DESKRIPSI
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	ADI SAPUTRA JAYA SITORUS	4.1	90																90	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																90			
		4.3	85																85			
		4.4	85																85			
		4.5	70																70			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
2	ALVINA ARMELIA	4.1	80																80	82	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																90			
		4.3	86																86			
		4.4	85																85			
		4.5	70																70			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
3	ANNISA PUTRI KANIA	4.1	80																80	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																90			
		4.3	84																84			
		4.4	86																86			
		4.5	86																86			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				



4	AULIA SAFITRI	<div>85</div> <div>86</div> <div>90</div> <div>90</div> <div>70</div>	84	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, tepat isu aktual.
5	DHEA AYU MARDIANA	<div>90</div> <div>90</div> <div>80</div> <div>85</div> <div>78</div>	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
6	DIMETRIA ANANTA	<div>80</div> <div>90</div> <div>83</div> <div>84</div> <div>78</div>	83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.



7	GUSTI NANDA	<div>4.1</div> <div>4.2</div> <div>4.3</div> <div>4.4</div> <div>4.5</div> <div>4.6</div> <div>4.7</div> <div>4.8</div> <div>4.9</div> <div>4.10</div> <div>4.11</div> <div>4.12</div>	<div>80</div> <div>84</div> <div>90</div> <div>90</div> <div>74</div>	84	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.
8	KALYKA AZZAHRA	<div>4.1</div> <div>4.2</div> <div>4.3</div> <div>4.4</div> <div>4.5</div> <div>4.6</div> <div>4.7</div> <div>4.8</div> <div>4.9</div> <div>4.10</div> <div>4.11</div> <div>4.12</div>	<div>90</div> <div>90</div> <div>86</div> <div>86</div> <div>80</div>	86	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
9	LUSIANA GULO	<div>4.1</div> <div>4.2</div> <div>4.3</div> <div>4.4</div> <div>4.5</div> <div>4.6</div> <div>4.7</div> <div>4.8</div> <div>4.9</div> <div>4.10</div> <div>4.11</div> <div>4.12</div>	<div>80</div> <div>75</div> <div>85</div> <div>90</div> <div>85</div>	83	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual.



10	MELIANA	4.1	85																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
----	---------	-----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



13	NADILA OKTAWA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 90 86 85 70	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
14	NELSY HELMILIA PUTRI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	70 90 86 85 90	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah.
15	NUR ANNISA SAHRI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	86 85 80 90 75	83	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analisis lisan dan tulis, tekat isu aktual.



16	PUTRI ANGGRANI	<div>84</div> <div>B</div> <div>Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelekunya dalam teks ilmiah.</div>	<div>85</div> <div>B</div> <div>Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi: analisis lisan dan tulis, tekak isu aktual.</div>	<div>85</div> <div>B</div> <div>Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi: analisis lisan dan tulis, tekak isu aktual.</div>
----	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



19	SAKIA WOMPI	4.1	80	82	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan
		4.2	90			
		4.3	90			
		4.4	80			
		4.5	70			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				
20	SESILIA ALENZA	4.1	80	83	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analisis lisan dan tulis, tekat isu aktual
		4.2	85			
		4.3	84			
		4.4	90			
		4.5	75			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				
21	VINA RAHMA AVANDI	4.1	86	86	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analisis lisan dan tulis, tekat isu aktual
		4.2	85			
		4.3	90			
		4.4	90			
		4.5	77			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				







NILAI PENGETAHUAN

No	MABA	KD	HASIL BELAJAR HASIL						RERATA	NILAI RAPOR	PREKAT	DESKRIPSI
			1	2	3	4	5	6				
1	ALZIRA SALSABILLAH	3.1	80						80	80	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	85						85	85		
		3.3	85						85	85		
		3.4	84						84	84		
		3.5	83						83	83		
		3.6										
		3.7										
		3.8										
		3.9										
		3.10										
		3.11										
		3.12										
2	ARDI RAMADHAN	3.1	79						79	79	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	80						80	80		
		3.3	85						85	85		
		3.4	83						83	83		
		3.5	85						85	85		
		3.6										
		3.7										
		3.8										
		3.9										
		3.10										
		3.11										
		3.12										
3	AULIA SEPTIAYU	3.1	80						80	80	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	84						84	84		
		3.3	85						85	85		
		3.4	82						82	82		
		3.5	87						87	87		
		3.6										
		3.7										
		3.8										
		3.9										
		3.10										
		3.11										
		3.12										



4	CUT ELA SAFITRI	3.1 80 3.2 80 3.3 85 3.4 86 3.5 88 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 80 85 86 88	84	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelaku dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya., namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
5	DINDA TRI ANANTA	3.1 90 3.2 85 3.3 80 3.4 84 3.5 85 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 80 84 85	81	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelaku dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
6	HARIS SANJAYA PUTRA	3.1 90 3.2 85 3.3 85 3.4 84 3.5 70 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 85 84 70 70	83	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelaku dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
7	INAYAH AULIA RAMADHANI	3.1 80 3.2 84 3.3 85 3.4 84 3.5 80 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 84 85 84 80	83	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelaku dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.



16	SUCI RAHMADANI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 86 86 70 70 70 70 70 70 70 70	83	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ lisan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelekunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
17	TIARA ANANDA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 86 80 90 90 90 90 90 90 90 90	86	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ lisan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelekunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analisis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya.
18	VON BRAUN SITUMEANG	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 80 86 90 90 90 90 90 90 90 90	86	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ lisan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelekunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.
19	YANDA RAHMADANI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 80 85 84 87 87 87 87 87 87 87 87	83	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelekunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analisis lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.



12	PUTRI MULYA	3.1 80	3.2 85	3.3 86	3.4 84	3.5 80	3.6 80	3.7 85	3.8 86	3.9 84	3.10 80	3.11 80	3.12 80	83	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya..
13	RIZKYOAL AGUNG PRATAMA	3.1 90	3.2 85	3.3 80	3.4 86	3.5 75	3.6 86	3.7 75	3.8 86	3.9 80	3.10 80	3.11 80	3.12 80	83	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya..
14	SALSABILA PUTRI	3.1 90	3.2 84	3.3 85	3.4 86	3.5 84	3.6 84	3.7 84	3.8 85	3.9 86	3.10 84	3.11 84	3.12 84	86	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya..
15	SALSABILLA	3.1 80	3.2 80	3.3 85	3.4 85	3.5 80	3.6 80	3.7 80	3.8 85	3.9 85	3.10 80	3.11 80	3.12 80	82	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ekspresi analisis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya..



12	PUTRI MULYA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 85 86 84 80	80 85 86 84 80	80 85 86 84 80	83	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/himpah kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
13	RIZKYQAL AGUNG PRATAMA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 80 86 75	90 85 80 86 75	90 85 80 86 75	83	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
14	SALSABILA PUTRI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 84 85 86 84	90 84 85 86 84	90 84 85 86 84	86	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
15	SALSABILLA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 80 85 85 80	80 80 85 85 80	80 80 85 85 80	82	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/himpah kerja sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ekaposisi analisis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.



8	JIHAN RIZAL	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 84 85 84 85 85 85 85 85 85 85 85	86	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya.
9	KARIN TANIA ANDRIANI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 85 85 84 85 85 85 85 85 85 85 85	84	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
10	MAULANA DAFFA PUTRA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 84 80 70 80 70 80 70 80 80 80	82	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
11	MEI RINAWATI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 85 86 84 87 87 87 87 87 87 87 87	84	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.



Interval Predikat :

D	<	75		
75	S	C	S	83
84	S	B	S	91
92	S	A	S	100

Kompetensi Dasar	
No KD	
3.1	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.2	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.3	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/lingkup kerja sesuai dengan konteks penggunaannya
3.4	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ekaposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
3.5	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.6	
3.7	
3.8	
3.9	
3.10	
3.11	
3.12	



NILAI KETERAMPILAN

No	Nama	KD	Praktik												Produk				Proyek				Portofolio				Rerata	Nilai Raport	Predikat	Deskripsi
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	ALZIRA SALSABILLAH	4.1	80																								80	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																								90			
		4.3	89																								89			
		4.4	86																								86			
		4.5	80																								80			
		4.6																												
		4.7																												
		4.8																												
		4.9																												
		4.10																												
		4.11																												
		4.12																												
2	ARDI RAMADHAN	4.1	78																								78	83	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																								90			
		4.3	88																								88			
		4.4	80																								80			
		4.5	80																								80			
		4.6																												
		4.7																												
		4.8																												
		4.9																												
		4.10																												
		4.11																												
		4.12																												
3	AULLA SEPTIAYU	4.1	90																								90	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.
		4.2	85																								85			
		4.3	80																								80			
		4.4	85																								85			
		4.5	85																								85			
		4.6																												
		4.7																												
		4.8																												
		4.9																												
		4.10																												
		4.11																												
		4.12																												



4	CUT ELA SAFITRI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	89 85 82 90 80	85	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analisis lisan dan tulis, terkait isu aktual.
5	DINDA TRI ANANTA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 90 70 84 70	81	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
6	HARIS SANJAYA PUTRA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	88 90 90 70 75	83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.
7	INAYAH AULIA RAMADHANI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	78 80 80 90 89	83	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analisis lisan dan tulis, terkait isu aktual.



8	JIHAN RIZAL	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 90 89 85 80	87	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sapaan dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.	90 90 89 85 80
9	KARIN TANIA ANDRIANI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	80 82 82 90 88	84	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analisis lisan dan tulis, terkait isu aktual.	80 82 82 90 88
10	MAULANA DAFFA PUTRA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	85 90 88 70 85	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.	85 90 88 70 85
11	MEI RINAWATI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	85 75 90 89 85	85	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.	85 75 90 89 85



12	PUTRI MULYA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	82 90 89 85 75	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran .
13	RIZKYQAL AGUNG PRATAMA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 90 88 85 70	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran .
14	SALSABILA PUTRI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	85 90 80 90 80	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran menanggapi makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analisis lisan dan tulis, terkait isu aktual .
15	SALSABILLA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	82 90 80 80 75	81	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran .



16	SUCI RAHMADANI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 90 88 85 70	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
17	TIARA ANANDA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 86 90 89 85	88	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.
18	VON BRAUN SITUMEANG	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	80 88 90 85 86	86	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.
19	YANDA RAHMADANI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	82 90 85 80 78	83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.



Interval Predikat :

D	<	75	
75	≤	C	≤ 83
84	≤	B	≤ 91
92	≤	A	≤ 100

Kompetensi Dasar	
No KD	
4.1	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait seran dan tawaran
4.2	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
4.3	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan
4.4	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks ekspresi analitis lisan dan tulis, tekstual aktual
4.5	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan
4.6	
4.7	
4.8	
4.9	
4.10	
4.11	
4.12	



NILAI PENGETAHUAN

No	NAMA	KD	HASIL PENILAIAN HARIAN						PENILAI AN	REKATA	NILAI RAPOR	PREDIK AT	DESKRIPSI
1	ABDY WAHYUDHI	3.1	76						75	76	76	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	80	75					78	78			
		3.3	75						75	75			
		3.4	80						75	78			
		3.5											
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											
2	AFKI MARVIKO	3.1	0	0					75	25	32	D	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analisis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	0	0					78	26			
		3.3	0						75	38			
		3.4	0						75	38			
		3.5											
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											
3	ANGGI ENJENGAN	3.1	0						80	40	44	D	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analisis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	0	95					78	58			
		3.3	0						80	40			
		3.4	0						75	38			
		3.5											
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											



[illegible]



7	ENJELINA WIJAYA	77	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.
8	FATIMAH	84	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
9	GHINA YELFA PUTRI	77	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.



10	IKHSAN SYAIFULLAH	<div>3.1</div> <div>3.2</div> <div>3.3</div> <div>3.4</div> <div>3.5</div> <div>3.6</div> <div>3.7</div> <div>3.8</div> <div>3.9</div> <div>3.10</div> <div>3.11</div> <div>3.12</div>	<div>76</div> <div>80</div> <div>78</div> <div>78</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>75</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>78</div> <div>78</div> <div>78</div> <div>78</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>77</div> <div>78</div> <div>78</div> <div>78</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	78	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya .
11	KESYKA WULANDARI	<div>3.1</div> <div>3.2</div> <div>3.3</div> <div>3.4</div> <div>3.5</div> <div>3.6</div> <div>3.7</div> <div>3.8</div> <div>3.9</div> <div>3.10</div> <div>3.11</div> <div>3.12</div>	<div>76</div> <div>80</div> <div>75</div> <div>85</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>95</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>78</div> <div>78</div> <div>78</div> <div>75</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>77</div> <div>84</div> <div>77</div> <div>80</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	79	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.
12	LILI POPI YANTI	<div>3.1</div> <div>3.2</div> <div>3.3</div> <div>3.4</div> <div>3.5</div> <div>3.6</div> <div>3.7</div> <div>3.8</div> <div>3.9</div> <div>3.10</div> <div>3.11</div> <div>3.12</div>	<div>76</div> <div>80</div> <div>80</div> <div>85</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>90</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>80</div> <div>78</div> <div>75</div> <div>75</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>78</div> <div>83</div> <div>78</div> <div>80</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	80	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.



[illegible]



[illegible]



19	SANTI NOVITA SARI	3.1	76						80	78
		3.2	80	95					78	84
		3.3	75						75	75
		3.4	78						75	77
		3.5								
		3.6								
		3.7								
		3.8								
		3.9								
		3.10								
		3.11								
		3.12								
		3.1	76						80	78
20	SEPTIAN RAVIANSYAH	3.2	80	80					78	79
		3.3	75						75	75
		3.4	85						75	80
		3.5								
		3.6								
		3.7								
		3.8								
		3.9								
		3.10								
		3.11								
		3.12								
		3.1	80						85	83
		3.2	80	100					85	88
21	TIARA MADONA PUTRI	3.3	85						85	85
		3.4	85						75	80
		3.5								
		3.6								
		3.7								
		3.8								
		3.9								
		3.10								
		3.11								
		3.12								
		3.1	80						85	83
		3.2	80	100					85	88
		3.3	85						85	85
		3.4	85						75	80

Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.

78 C

Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya.

78 C

Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.

84 B



Interval Predikat :

D	<	75		
75	≤	C	≤	83
84	≤	B	≤	91
92	≤	A	≤	100

Kompetensi Dasar	
No KD	
3.1	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan
3.2	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan
3.3	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi
3.4	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan
3.5	
3.6	
3.7	
3.8	
3.9	
3.10	
3.11	
3.12	



## 75

[illegible]



4	ASTRID FEBRI CORNELIA HAREVA	4.1	86	86	B	86	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
		4.2					
		4.3					
		4.4					
		4.5					
		4.6					
		4.7					
		4.8					
		4.9					
		4.10					
		4.11					
		4.12					
5	CILMAROLIXS M. TAMPUBOLON	4.1	80	80	C	80	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
		4.2					
		4.3					
		4.4					
		4.5					
		4.6					
		4.7					
		4.8					
		4.9					
		4.10					
		4.11					
		4.12					
6	DEBY YOLANDA SARI PUTRI	4.1	78	78	C	78	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
		4.2					
		4.3					
		4.4					
		4.5					
		4.6					
		4.7					
		4.8					
		4.9					
		4.10					
		4.11					
		4.12					



[illegible]



[illegible]



[illegible]



16	RAHMAD ARDIANSYAH	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	77	77	77	C	77	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
17	RAYHAN KHAN MALIK	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	77	77	77	C	77	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
18	REZA MARLINDA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	82	82	82	C	82	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.



19	SANTI NOVITA SARI	<div>4.1</div> <div>4.2</div> <div>4.3</div> <div>4.4</div> <div>4.5</div> <div>4.6</div> <div>4.7</div> <div>4.8</div> <div>4.9</div> <div>4.10</div> <div>4.11</div> <div>4.12</div> <td>78</td> <td>78</td> <td>C</td> <td> <p>Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> </td>	78	78	C	<p>Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
20	SEPTIAN RAVANSYAH	<div>4.1</div> <div>4.2</div> <div>4.3</div> <div>4.4</div> <div>4.5</div> <div>4.6</div> <div>4.7</div> <div>4.8</div> <div>4.9</div> <div>4.10</div> <div>4.11</div> <div>4.12</div> <td>80</td> <td>80</td> <td>C</td> <td> <p>Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> </td>	80	80	C	<p>Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
21	TIARA MADONA PUTRI	<div>4.1</div> <div>4.2</div> <div>4.3</div> <div>4.4</div> <div>4.5</div> <div>4.6</div> <div>4.7</div> <div>4.8</div> <div>4.9</div> <div>4.10</div> <div>4.11</div> <div>4.12</div> <td>85</td> <td>85</td> <td>B</td> <td> <p>Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> </td>	85	85	B	<p>Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>



Interval Predikat :

D	<	75	
75	≤	C	≤ 83
84	≤	B	≤ 91
92	≤	A	≤ 100

Kompetensi Dasar	
No KD	
4.1	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan
4.2	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan
4.3	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan
4.4	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual
4.5	
4.6	
4.7	
4.8	
4.9	
4.10	
4.11	
4.12	



NILAI PENGETAHUAN

No	NAMA	KD	HASIL PENILAIAN HARIAN						PERILAI AK	REKATA	Nilai RAPOR	PREK AT	DESKRIPSI
1	ANGGI FRISILLIA PUTRI	3.1	90						90	90	84	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya...
		3.2	85						85	85			
		3.3	84						84	84			
		3.4	87						87	87			
		3.5	75						75	75			
		3.6	80						80	80			
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											
2	DANI	3.1	90						90	90	82	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya...
		3.2	85						85	85			
		3.3	80						80	80			
		3.4	84						84	84			
		3.5	70						70	70			
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											
3	DIVANI RAFELIA	3.1	90						90	90	82	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya...
		3.2	85						85	85			
		3.3	85						85	85			
		3.4	80						80	80			
		3.5	70						70	70			
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											



4	FACHRIZA PUTRA RISANI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	85 80 80 80 75	85 80 80 80 75	80	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
5	IMA DINI ASRI SAPUTRI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 85 87 70	90 85 85 87 70	83	B	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
6	IRA YUNITA SIREGAR	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 86 85 70 70	90 86 85 70 70	80	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya.



7	JULI TANIMA ZENORATE	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 84 84 87 70	90 84 84 87 70	83	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
8	KHOFIFAH SYAHYUNINGSIH	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 80 84 84 75	80 80 84 84 75	81	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya/ membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analisis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
9	MAULIDINA PUTRI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 84 86 70	90 85 84 86 70	83	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.



10	MONICA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 85 86 84 80	80 85 86 84 80	83	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya..
11	NESTI LESTARI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 84 84 82 65	90 84 84 82 65	81	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya..
12	RAHMADAYANI	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 85 85 86 65	90 85 85 86 65	82	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya..



13	REZA SEPRIAN ARDANA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 84 80 80 65	90 84 80 80 65	90 84 80 80 65	80	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya..
14	SANTI PRAMAI SELLA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 84 84 86 65	90 84 84 86 65	90 84 84 86 65	82	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya..
15	SURYA EKA SAPUTRA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 80 80 80 80 82	90 80 80 80 80 82	90 80 80 80 80 82	82	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ekaposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya..



16	TIWI SEPTIA SYAHRANI	<div>3.1</div> <div>3.2</div> <div>3.3</div> <div>3.4</div> <div>3.5</div> <div>3.6</div> <div>3.7</div> <div>3.8</div> <div>3.9</div> <div>3.10</div> <div>3.11</div> <div>3.12</div>	<div>90</div> <div>84</div> <div>84</div> <div>70</div> <div>60</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div>90</div> <div>84</div> <div>84</div> <div>70</div> <div>60</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	78	C	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya..</p>
----	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Interval Predikat :

D	<	75	
75	≤	C	≤ 83
84	≤	B	≤ 91
92	≤	A	≤ 100

No KD	Kompetensi Dasar
3.1	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait isyarat, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.2	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.3	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/ tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya
3.4	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
3.5	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.6	
3.7	
3.8	
3.9	
3.10	
3.11	
3.12	



NILAI KETERAMPILAN

No	NAMA	KD	Praktik				Produk				Proyek				Portofolio				RERATA	NILAI RAPOR	PREDIKAT	DESKRIPSI
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	ANGGI FRISILLIA PUTRI	4.1	95																95	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
		4.2	85																85			
		4.3	80																80			
		4.4	83																83			
		4.5	80																80			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
2	DANI	4.1	90																90	83	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah
		4.2	70																70			
		4.3	82																82			
		4.4	85																85			
		4.5	90																90			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
3	DIVANI RAFELIA	4.1	75																75	83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan
		4.2	90																90			
		4.3	90																90			
		4.4	82																82			
		4.5	78																78			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				



4	FACHRIZA PUTRA RISANI	82	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, tepat isu aktual.
5	IMA DINI ASRI SAPUTRI	84	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, tepat isu aktual.
6	IRA YUNITA SIREGAR	82	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, tepat isu aktual.







10	MONICA	4.1	80	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
		4.2	90			
		4.3	89			
		4.4	86			
		4.5	80			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				
11	NESTI LESTARI	4.1	90	82	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
		4.2	72			
		4.3	82			
		4.4	85			
		4.5	80			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				
12	RAHMADAYANI	4.1	85	83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
		4.2	90			
		4.3	80			
		4.4	82			
		4.5	77			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				



13	REZA SEPRIAN ARDANA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	70 85 90 85 77	81	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.
14	SANTI PRAMAI SELLA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 83 90 80 80	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.
15	SURYA EKA SAPUTRA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 85 85 90 76	85	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analisis lisan dan tulis, terkait isu aktual.



16	TWI SEPTIA SYAHRANI	4.1	82	82	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
		4.2	90			
		4.3	80			
		4.4	85			
		4.5	72			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				

Interval Predikat :

D	<	75	
75	≤	C	≤ 83
84	≤	B	≤ 91
92	≤	A	≤ 100

Kompetensi Dasar	
No KD	
4.1	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
4.2	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
4.3	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan
4.4	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual
4.5	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan
4.6	
4.7	
4.8	
4.9	
4.10	
4.11	
4.12	



# NILAI PENGETAHUAN

No	NAMA	KD	HASIL PENILAIAN HARIAN						PENILAIAN	RERATA	NILAI RAPOR	PREDIKSI	DESKRIPSI
			1	2	3	4	5	6					
1	APERNIUS LALA	3.1	80						80	80	79	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya..
		3.2	80						80	80			
		3.3	80						80	80			
		3.4	80						80	80			
		3.5	75						75	75			
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											
2	CITRA MURNI	3.1	88						88	88	83	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya..
		3.2	85						85	85			
		3.3	83						83	83			
		3.4	83						83	83			
		3.5	75						75	75			
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											
3	DICKY HERLANGGA	3.1	80						80	80	78	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya..
		3.2	84						84	84			
		3.3	85						85	85			
		3.4	82						82	82			
		3.5	60						60	60			
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											



4	FAHRUL ROZI	78	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	80 78 80 80 70	80 78 80 80 70	80 78 80 80 70
5	FITRI ANDRI YANI	79	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	88 85 83 81 60	88 85 83 81 60	88 85 83 81 60
6	IMAM RAMADHAN	79	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10 3.11 3.12	90 80 78 82 65	90 80 78 82 65	90 80 78 82 65



[illegible]



10	RENDY FERRI HARMAN	80	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
11	RIVO JUNIOR	78	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya..
12	SOFI TALIANTI	82	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya , namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya.



13	VICTORIA SITUMORANG	3.1	88						88	88	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya..
		3.2	84						84	84	
		3.3	84						84	84	
		3.4	81						81	81	
		3.5	75						75	75	
		3.6									
		3.7									
		3.8									
		3.9									
		3.10									
		3.11									
		3.12									
		3.1	80						80	80	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks Interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	84						84	84	
		3.3	84						84	84	
		3.4	81						81	81	
		3.5	60						60	60	
		3.6									
		3.7									
		3.8									
		3.9									
		3.10									
		3.11									
		3.12									
14	YOGI SAPUTRA										

Interval Predikat :

D	<	75			
75	≤	C	≤	83	
84	≤	B	≤	91	
92	≤	A	≤	100	

Kompetensi Dasar	
No KD	
3.1	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan
3.2	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan
3.3	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya
3.4	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
3.5	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.6	
3.7	
3.8	
3.9	
3.10	
3.11	
3.12	



NILAI KETERAMPILAN

No	NAMA	KD	Praktik				Produk				Proyek				Portofolio				RERATA	NILAI RAPOR	PREDIKAT	DESKRIPSI
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	APERNIUS LALA	4.1	90																90	82	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran.
		4.2	83																83			
		4.3	80																80			
		4.4	78																78			
		4.5	80																80			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
2	CITRA MURNI	4.1	85																85	84	B	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.
		4.2	83																83			
		4.3	88																88			
		4.4	82																82			
		4.5	80																80			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
3	DICKY HERLANGGA	4.1	80																80	81	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.
		4.2	83																83			
		4.3	88																88			
		4.4	85																85			
		4.5	70																70			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				







7	M. ALBI RAFDI	4.1	80	83	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
		4.2	90			
		4.3	88			
		4.4	78			
		4.5	80			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				
8	MAHARANI	4.1	80	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
		4.2	90			
		4.3	80			
		4.4	85			
		4.5	85			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				
9	NINDY FAHREZA	4.1	82	82	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analisis lisan dan tulis, terkait isu aktual
		4.2	83			
		4.3	80			
		4.4	84			
		4.5	80			
		4.6				
		4.7				
		4.8				
		4.9				
		4.10				
		4.11				
		4.12				



[illegible]







# NILAI PENGETAHUAN

No	NAMA	KO	HASIL PENILAIAN HARIAN										RERATA	NILAI RAPOR	PREDIKSI	DESKRIPSI
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	BUNGA	3.1	80										80	81	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	85										85			
		3.3	85										85			
		3.4	80										80			
		3.5	75										75			
		3.6														
		3.7														
		3.8														
		3.9														
		3.10														
		3.11														
		3.12														
2	DARLIANSYAH	3.1	80										80	77	C	Memiliki kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	78										78			
		3.3	80										80			
		3.4	86										86			
		3.5	60										60			
		3.6														
		3.7														
		3.8														
		3.9														
		3.10														
		3.11														
		3.12														
3	EDO SATRIAWAN MARPALUNG	3.1	80										80	79	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	80										80			
		3.3	80										80			
		3.4	80										80			
		3.5	75										75			
		3.6														
		3.7														
		3.8														
		3.9														
		3.10														
		3.11														
		3.12														



[illegible]



7	PUJIA DIRDA SARI	<div>3.1</div> <div>3.2</div> <div>3.3</div> <div>3.4</div> <div>3.5</div> <div>3.6</div> <div>3.7</div> <div>3.8</div> <div>3.9</div> <div>3.10</div> <div>3.11</div> <div>3.12</div>	<div>80</div> <div>78</div> <div>80</div> <div>80</div> <div>75</div>	<div>80</div> <div>78</div> <div>80</div> <div>80</div> <div>75</div>	<div>80</div> <div>78</div> <div>80</div> <div>80</div> <div>75</div>	C	79	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/ tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analisis lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kejadian/ lisan dan tulis yang perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
8	RAHMI YULIANI	<div>3.1</div> <div>3.2</div> <div>3.3</div> <div>3.4</div> <div>3.5</div> <div>3.6</div> <div>3.7</div> <div>3.8</div> <div>3.9</div> <div>3.10</div> <div>3.11</div> <div>3.12</div>	<div>80</div> <div>80</div> <div>80</div> <div>70</div> <div>86</div>	<div>80</div> <div>80</div> <div>80</div> <div>70</div> <div>86</div>	<div>80</div> <div>80</div> <div>80</div> <div>70</div> <div>86</div>	C	79	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analisis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
9	YOS RIZAL	<div>3.1</div> <div>3.2</div> <div>3.3</div> <div>3.4</div> <div>3.5</div> <div>3.6</div> <div>3.7</div> <div>3.8</div> <div>3.9</div> <div>3.10</div> <div>3.11</div> <div>3.12</div>	<div>80</div> <div>80</div> <div>80</div> <div>80</div> <div>70</div>	<div>80</div> <div>80</div> <div>80</div> <div>80</div> <div>70</div>	<div>80</div> <div>80</div> <div>80</div> <div>80</div> <div>70</div>	C	78	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/ tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analisis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks lisan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>



Interval Predikat :

D	<	75		
75	≤	C	≤	83
84	≤	B	≤	91
92	≤	A	≤	100

No KD	Kompetensi Dasar
3.1	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.2	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.3	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya
3.4	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ekaposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3.5	
3.6	
3.7	
3.8	
3.9	
3.10	
3.11	
3.12	



NILAI KETERAMPILAN

No	NAMA	KD	Praktik				Produk				Proyek				Portofolio				RERATA	NILAI RAPOR	PREDIKAT	DESKRIPSI
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	BUNGA	4.1	82																82	83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																90			
		4.3	82																82			
		4.4	85																85			
		4.5	75																75			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
2	DARLIANSYAH	4.1	80																80	80	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	85																85			
		4.3	80																80			
		4.4	75																75			
		4.5	80																80			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
3	EDO SATRIAWAN MARPAUNG	4.1	82																82	80	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																90			
		4.3	82																82			
		4.4	70																70			
		4.5	75																75			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				



4	FAJAR BAYU ANGGORO	<div>4.1</div> <div>4.2</div> <div>4.3</div> <div>4.4</div> <div>4.5</div> <div>4.6</div> <div>4.7</div> <div>4.8</div> <div>4.9</div> <div>4.10</div> <div>4.11</div> <div>4.12</div>	<div>82</div> <div>80</div> <div>90</div> <div>78</div> <div>70</div>	80	C	Memiliki keterampilan menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.
5	KARISMA DENITA RADISYAH	<div>4.1</div> <div>4.2</div> <div>4.3</div> <div>4.4</div> <div>4.5</div> <div>4.6</div> <div>4.7</div> <div>4.8</div> <div>4.9</div> <div>4.10</div> <div>4.11</div> <div>4.12</div>	<div>80</div> <div>90</div> <div>86</div> <div>70</div> <div>75</div>	80	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
6	MENTI SIMBOLON	<div>4.1</div> <div>4.2</div> <div>4.3</div> <div>4.4</div> <div>4.5</div> <div>4.6</div> <div>4.7</div> <div>4.8</div> <div>4.9</div> <div>4.10</div> <div>4.11</div> <div>4.12</div>	<div>82</div> <div>90</div> <div>86</div> <div>75</div> <div>80</div>	83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.



[illegible]



Interval Predikat :

D	<	75	
75	≤	C	≤ 83
84	≤	B	≤ 91
92	≤	A	≤ 100

Kompetensi Dasar	
No KD	
4.1	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
4.2	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
4.3	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan
4.4	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, tekat isu aktual
4.5	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan
4.6	
4.7	
4.8	
4.9	
4.10	
4.11	
4.12	



NILAI PENGETAHUAN

No	NAMA	KD	HASIL PENILAIAN HARIAN						PENILAIAN	RERATA	NILAI RAPOR	PREDIKSI	DESKRIPSI
			1	2	3	4	5	6	IAN			AT	
1	APRILLIA FENISIA M	3.1	80						80	80	81	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	85						85	85			
		3.3	85						85	85			
		3.4	83						83	83			
		3.5	70						70	70			
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											
2	DEA ANGGRAINI	3.1	80						80	80	80	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	84						84	84			
		3.3	83						83	83			
		3.4	81						81	81			
		3.5	70						70	70			
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											
3	DIMAS PRAYOGA	3.1	80						80	80	79	C	Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
		3.2	84						84	84			
		3.3	83						83	83			
		3.4	80						80	80			
		3.5	70						70	70			
		3.6											
		3.7											
		3.8											
		3.9											
		3.10											
		3.11											
		3.12											



4	FITRI RAHMADANI	3.1	90							90	90
		3.2	85							85	85
		3.3	84							84	84
		3.4	83							83	83
		3.5	80							80	80
		3.6									
		3.7									
		3.8									
		3.9									
		3.10									
		3.11									
		3.12									
5	INTAN NUR OKTAVIANI	3.1	90							90	90
		3.2	85							85	85
		3.3	85							85	85
		3.4	82							82	82
		3.5	70							70	70
		3.6									
		3.7									
		3.8									
		3.9									
		3.10									
		3.11									
		3.12									
6	LIDIA WULANDARI	3.1	90							90	90
		3.2	84							84	84
		3.3	84							84	84
		3.4	80							80	80
		3.5	85							85	85
		3.6									
		3.7									
		3.8									
		3.9									
		3.10									
		3.11									
		3.12									

Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.

**84**  
**B**

Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.

**82**  
**C**

Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya.

**85**  
**B**



[illegible]



10	RANITA SARI	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	80	C	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
11	RETNA ARIA NINGSIH	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	82	C	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
12	VINNA LAILATUL RAHMI	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya, namun perlu peningkatan kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	85	B	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>Memiliki kemampuan menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>



Interval Predikat :

D	<	75		
75	≤	C	≤	83
84	≤	B	≤	91
92	≤	A	≤	100

Kompetensi Dasar	
No KD	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.1	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya
3.2	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya
3.3	membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual sesuai dengan konteks penggunaannya
3.4	menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3.5	
3.6	
3.7	
3.8	
3.9	
3.10	
3.11	
3.12	



NILAI KETERAMPILAN

No	NAMA	KD	Praktik				Produk				Proyek				Portofolio				RERATA	NILAI RAPOR	PREDIKAT	DESKRIPSI
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	APRILLIA FENISIA M	4.1	80																80	83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																90			
		4.3	85																85			
		4.4	80																80			
		4.5	78																78			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
2	DEA ANGGRINI	4.1	80																80	82	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																90			
		4.3	75																75			
		4.4	85																85			
		4.5	80																80			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				
3	DIMAS PRAYOGA	4.1	80																80	81	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
		4.2	90																90			
		4.3	85																85			
		4.4	75																75			
		4.5	75																75			
		4.6																				
		4.7																				
		4.8																				
		4.9																				
		4.10																				
		4.11																				
		4.12																				



4	FITRI RAHMADANI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 90 85 85 80	86	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
5	INTAN NUR OKTAVIANI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 90 85 80 73	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.
6	LIDIA WULANDARI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	85 90 90 85 83	87	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan.



7	MUHAMMAD BAYU	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	82 90 86 80 75	83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
8	NADA ANGELINA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 80 85 80 85	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
9	RADA PRIMA JUWITA PRATAMA	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	80 90 85 80 83	84	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran



10	RANITA SARI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 80 85 75 78	82	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
11	RETNA ARIA NINGSIH	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 90 85 70 78	83	C	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
12	VINNA LAILATUL RAHMI	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8 4.9 4.10 4.11 4.12	90 90 85 85 80	86	B	Memiliki keterampilan menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran



Interval Predikat :

D	<	75	
75	≤	C	≤ 83
84	≤	B	≤ 91
92	≤	A	≤ 100

Kompetensi Dasar	
4.1	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
4.2	menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran
4.3	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulisan
4.4	menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sesuai struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, tekat isu aktual
4.5	menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan
4.6	
4.7	
4.8	
4.9	
4.10	
4.11	
4.12	



## **APPENDIX 12**

### **SYLLABUS OF SENIOR HIGH SCHOOL 2 SIAK HULU**



## SILABUS SMAN 2 SIAK HULU

Satuan Pendidikan : SMAN 2 SIAK HULU  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS-WAJIB  
Kelas : XI  
Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengetahui, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</li> <li>Struktur Teks                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisikan dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>Diberikan beberapa</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responnya</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi saran dan tawaran dan responnya</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata,</li> </ul>	3 x 2jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet:                             <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> </ul> </li> </ul>





Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)</p> <p>2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>• Menerapkan fungsi sosial, struktur teks,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang</li> </ul> </li> </ul>	<p>situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>intonasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang memberi saran dan tawaran dan responnya</li> <li>• Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran dan tawaran serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan.</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>



Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan</li> </ul>	<p>dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>		<p>setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p><b>Hasil Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</li> <li>Menyusun</li> </ul>					



Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>teks interaksi transaksional , lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>					
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</li> <li>Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran</li> <li>Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi social ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat</li> </ul>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: - <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a> - <a href="http://americane">http://americane</a></li> </ul>





2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya</li> <li>• Menerapkan</li> </ul>	<p>(diharapkan/ di luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan</li> </ul>	<p>menyebutkan pernyataan yang dimaksud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>	<p>dan pikiran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran.</li> <li>• Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran ketika muncul kesempatan.</li> </ul>		<p><a href="http://english.state.gov/files/ae/resource_files">english.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>



Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>• Mengidentifikasi teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<p>pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic U

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai konteks <b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks  • Membedakan teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial,					



Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan, penulisan berita, dan sebagainya. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks  • Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks					
	• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Fungsi Sosial	- Mencermati dan menemukan perbedaan	Kriteria penilaian:	2 x 2 JP	• CD/ Audio/ VCD

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Teks Undangan Resmi</p> <p>1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja</p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tem pat kerja sesuai dengan konteks penggunaann ya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifik asi makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus</li> </ul>	<p>Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Struktur Teks</b> Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sapaan</li> <li>Isi</li> <li>Penutup</li> </ul> </li> <li><b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi</li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan</li> </ul> </li> </ul>	<p>dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan</li> <li>Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai</li> <li>Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya</li> <li>Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) mengundang secara resmi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations)</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>



Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tem pat kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifik asi teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tem pat kerja, dengan memperhatikan an fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</li> <li>• Membedakan teks khusus</li> </ul>	<p>tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>• Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.</li> </ul>	<p>belajarnya</p>	<p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi undangan resmi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog.</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks undangan resmi berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk</li> </ul>		





Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tem pat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tem pat kerja, dengan memperhatikan fungsi</li> </ul>			<p>dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>• Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</p> <p>• Struktur Teks Dapat mencakup - Pendapat/ pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan</p> <p>• Unsur Kebahasaan - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbia <i>first, second, third ...</i></p>	<p>- Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencapaian fungsi sosial</li> <li>• Kelengkapan dan keruntutan struktur teks eksposisi analitis</li> <li>• Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan</li> </ul>	<p>3 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbagai undangan dalam bahasa Inggris</li> <li>• CD/ Audio/ VCD</li> <li>• Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>• Sumber dari internet: - <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a> - <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a> - <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>





2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</li> <li>Membedakan teks eksposisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i></li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya.</li> <li>Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		



Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan sebagainya.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan</li> </ul>					
	<p>• menjelaskan fungsi sosial, struktur</p>	<p>• Fungsi Sosial Mendeskripsikan,</p>	<p>- Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi</li> </ul>	<p>4 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa</li> </ul>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U





1. Diarahkan untuk memahami dan menganalisis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelaku dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*)
2. Diarahkan untuk memahami dan menganalisis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelaku dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*)

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Diarahkan untuk memahami dan menganalisis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelaku dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa</p>	<p>teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelaku dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</li> </ul>	<p>memaparkan secara obyektif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li><b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i></li> <li>Preposisi <i>by</i></li> <li>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	<p>seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar</li> <li>Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar</li> <li>Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian:</b></p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk <i>passive</i></li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses</li> </ul>		<p>Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Perlu menyebutkan pelakuanya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>1. Diarag menguip sebagian atau seluruh karya tuils ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakuanya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>		<p>pembelajaran di setiap tahapan</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul>		





Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>					
<p>Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menuliskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi</li> <li>Struktur Teks Dapat mencakup                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Tempat dan tanggal</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> </ul>	<p><b>Kriteria penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial dalam menyampaikan surat pribadi</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata</li> </ul>	3 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual dari berbagai produk</li> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet:                             <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglis">www.dailyenglis</a></li> </ul> </li> </ul>



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penerima</li> <li>- Sapaan</li> <li>- Isi surat</li> <li>- Penutup</li> <li>• Unsur Kebahasaan</li> <li>- Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> <li>- Pengalaman, informasi, hal-hal yang terkait dengan sekolah,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya</li> <li>- Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya</li> <li>- Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>	<p>bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian:</b></p> <p><b>Pengamatan (observasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan Bahasa Inggris dalam menulis surat pribadi</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>• Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>• Kumpulan karya siswa</li> </ul>		<p><a href="http://www.britishcouncil.org/en/">h.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>





Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	konteks penggunaannya	rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI		<p>yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul>		
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ...</i>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi Sosial Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb.</li> <li>Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai</li> <li>Menanggapi (diharapkan/ di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ...</i>,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataansebab akibat</li> <li>Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</li> <li>Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	3 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. <i>due to ... , thanks to ...</i> (dan ...)</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya</li> <li>• Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang</li> </ul>	<p><i>due to ... , thanks to ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul>	<p>pernyataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>			





Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>					
<p>Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang terdapat dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Menangkap makna secara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang terdapat dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Fungsi Sosial</b> Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena</li> <li><b>Struktur Teks</b> Dapat mencakup: - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan</li> <li><b>Unsur Kebahasaan</b> - Adverbia <i>first, then,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX</li> <li>Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan</li> <li>Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</li> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana.</li> <li>Menempelkan teks</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks eksplanasi</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: - <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a> - <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a> - <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konteksual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</p> <p><b>Di Arangi Mengutip Sebagian Atau Seluruh Karya Tulis Ini Tanpa Mencantumkan Dan Menyebutkan Sumber:</b></p> <p><b>Di Arangi Mengemukakan Dan Memperbanyak Sebagian Atau Seluruh Karya Tulis Ini Dalam Bentuk Apapun t</b></p>	<p>dengan konteks penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</li> </ul>	<p><i>following, finally</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hubungan sebab-akibat (<i>if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>)</li> <li>- Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI</li> </ul>	<p>masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca</li> <li>- Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksplanasi</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan</b></p>		





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</li> <li>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca</li> <li>Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya</li> <li>Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna</li> <li>Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu</li> <li>Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p><b>Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kesantunan saat melakukan tindakan</li> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu</li> </ul>	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>CD/ Audio/ VCD</li> <li>Koran/ majalah berbahasa Inggris</li> <li>Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>K/MAK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SM K/MAK</li> <li>Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SM K/MAK</li> </ul>	<p>n perilaku yang termuat di KI</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan</li> <li>penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul>		



**APPENDIX 13**  
**RECOMMENDATION LETTERS**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7698/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 08 Mei 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 1 BUNGA RAYA  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUTMAINAH  
NIM : 11614201670  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005





PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 2 SIAK HULU**  
AKREDITASI : A



Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457

NPSN : 20 11 40 68 0 002

NPSN : 10 40 40 11

Website : [www.sman2siakhulu.ac.id](http://www.sman2siakhulu.ac.id)

Nomor : 421.3/SMA.2.SH/2019/431  
Lamp. : -  
Perihal : Izin Melakukan PraRiset

Kubang Jaya, 19 November 2019

Kepada  
Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA Riau  
Di  
Pekanbaru

Dengan hormat, menunjuk surat Sdr. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16606/2019 tanggal : 19 November 2019 perihal : Mohon Izin Melakukan PraRiset Sdr ;

NO	NAMA	NIM	JURUSAN/ PROGRAM STUDI
1	MUTMAINAH	11614201670	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

pada prinsipnya kami dapat memberi izin melakukan PraRiset yang dimaksud sepanjang mengikuti aturan dan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.



ALYKANDAR, S.Sos

NIP. 19740906 200605 1 001

Tembusan:

1. Yang bersangkutan
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Goebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077507 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Nama  
Nomor Induk Mahasiswa  
Hari/ Tanggal  
Judul Proposal Penelitian

MUTMAJAH  
11614201670  
KAMIS, 11 APRIL 2019  
THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' AUTONOMOUS LEARNING  
AND THEIR LEARNING ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL  
1 BUNGARAYA

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revise Background, Correlate phenomena and Theory
2.	Chapter II, add your own statement after summarizing other theories
3.	Add curriculum and assessment from school
4.	Provide Data in Relevant Research
5.	Revise References
6.	Add blue print of the text.
7.	Revise identification of the problem
8.	Add Theory for your operational concept.

Penguji I

NUARDI, M. ED.

Pekanbaru, 11 APRIL 2019

Penguji II

MELGIS DIKAWATY P, M. PD.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing







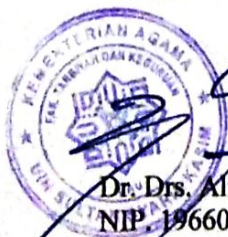
**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MUTMAINAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 11614201670  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/11 April 2019  
Judul Proposal Ujian : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS'  
AUTONOMOUS LEARNING AND THEIR ENGLISH  
LEARNING ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 2  
SIK HULU

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Nuardi, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 26 November 2019  
Peserta Ujian Proposal



Mutmainah  
NIM. 11614201670



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1996/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 29 Januari 2019

Kepada  
Yth. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

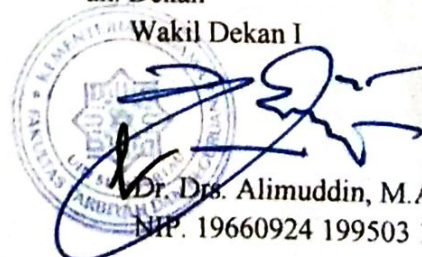
*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUTMAINAH  
NIM : 11614201670  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' IT LITERACY AND  
THEIR AUTONOMOUS LEARNING AT SENIOR HIGH SCHOOL 1  
BUNGARAYA  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





Nomor : Un.04/F IL4/PP.00 9/18420/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 26 Desember 2019

Kepada  
Yth. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUTMAINAH  
NIM : 11614201670  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : The Correlation between Students' Autonomous Learning and Their English Learning Achievement at Senior High School 2 Siak Hulu  
Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizky Gushendra, M. Ed
3. Nama Mahasiswa : Mutmainah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614201670
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	28 Februari 2019	Ganti Judul Menjadi The correlation between students' Autonomous learning and their English learning achievement at SMA 1 Bunginraya		
	11 Maret 2019	Operational concept, theory, Population and sample		
	13 Maret 2019	Operational concept and Research Methodology		
	22 Maret 2019	ACC Proposal		

Pekanbaru, 22 Maret 2019  
Pembimbing,

.....  
NIK. 19820822 2008 01 1008





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17646/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 04 Desember 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUTMAINAH  
NIM : 11614201670  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Correlation Between Students' Autonomous Learning and Their English Learning Achievement At Senior High School 2 Siak Hulu  
Lokasi Penelitian : SMAN 2 SIAK HULU  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Desember 2019 s.d 04 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. W. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/28653  
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17646/2019 Tanggal 4 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |                                                                                                                                       |
|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : | <b>MUTMAINAH</b>                                                                                                                      |
| 2. NIM / KTP         | : | <b>11614201670</b>                                                                                                                    |
| 3. Program Studi     | : | <b>PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS</b>                                                                                                      |
| 4. Jenjang           | : | <b>S1</b>                                                                                                                             |
| 5. Alamat            | : | <b>PEKANBARU</b>                                                                                                                      |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' AUTONOMOUS LEARNING AND THEIR ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 2 SIAK HULU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | <b>SMAN 2 SIAK HULU</b>                                                                                                               |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 10 Desember 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

**EVAREFITA, SE, M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 16 DEC 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/14745  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 2 Siak Hulu

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/28653 Tanggal 10 Desember 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **MUTMAINAH**  
NIM : 11614201670  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : **THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' AUTONOMOUS LEARNING AND THEIR ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 2 SIAK HULU**

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 SIAK HULU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 2 SIAK HULU**  
AKREDITASI : A

Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457  
NISN : 30 11 40 00 002 NPSN : 10-09-4911 Website : www.sman2siakhulu.ac.id



**SURAT KETERANGAN**

No: 421.3/SMA.2-SH/2019/431

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas ( SMA ) Negeri 2 Siak Hulu Kab. Kampar Provinsi Riau, berdasarkan surat Kadis Pendidikan Provinsi Riau No : 800/Disdik/1.3/2019/14745 tanggal: 16 Desember 2019 perihal : Izin Riset/Penelitian, dengan ini menerangkan bahwasanya ;

Nama : MUTMAINAH  
NIM : 11614201670  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Fakultas/Universitas : Tarbiyah dan Keguruan / UIN Suska Riau  
Judul Penelitian : **THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' AUTONOMOUS LEARNING AND THEIR ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT AT SENIOR HIGH SCHOOL 2 SIAK HULU**

benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 2 Siak Hulu pada tanggal *16 s.d 17 Desember 2019*.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya, terimakasih.

DIKELUARKAN DI : KUBANG JAYA  
PADA TANGGAL : 19 DESEMBER 2019

Kepala,



**ALLIS KANDAR, S.Sos**  
NIP. 19740906 200605 1 001

Arsip





### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :  
     a. Seminar usul Penelitian :  
     b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 2. Nama Pembimbing : Rizky Gushendra, M.Ed  
     a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19820822 2008 01 1008  
 3. Nama Mahasiswa : Mutmainah  
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614201670  
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 / 11 - 2019	Bimbingan Instrument		
2.	20 / 11 - 2019	Bimbingan Instrument		
3.	04 / 12 - 2019	ACC Instrument		
4.	06 / 01 - 2020	Bimbingan BAB I		
5.	20 / 01 - 2020	Bimbingan BAB II		
6.	03 / 02 - 2020	Bimbingan BAB III, Abstract		
7.	12 / 02 - 2020	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 18 february 2020  
Pembimbing,

Rizky Gushendra, M.Ed  
NIP. 19820822 2008 01 1008



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CURRICULUM VITAE



Mutmainah, the second daughter from Mr. Miswan and Mrs. Istikomah was born in Kemuning Muda, August 26<sup>th</sup> 1997. She lived in Siak, Riau. In 2004, she was graduated from TK Aisyah Bustanul Athfal. Then, in 2010 she was graduated from SDN 008 and continue her study SMPN 1 Bungaraya. She was graduated from SMAN 1 Bungaraya in 2016.

In 2016, she was accepted as one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2019, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Dusun Tua, Pangkalan Lesung, Pelalawan regency. She also was doing Pre-Service Teacher Practice at SMAN 2 Siak Hulu.

Finally, she followed thesis examination entitled “The Correlation Between Students’ Autonomous Learning and Their English Learning Achievement at Senior High School 2 Siak Hulu” and she passed the examination on 17<sup>th</sup> 2020.